

Rescatando los Valores Cívicos y los Buenos Hábitos: Modelo de Intervención Preventiva para la Construcción de la Cultura de Paz en Educación Básica del Estado de Durango

A School-Based Preventive Intervention Model to Promote Civic Values, Positive Habits, and a Culture of Peace in Basic Education in Durango

Adame-de León, F. U.¹; Moreno-Núñez, E.²✉; Miranda-Guardado, C.³; Garza-Rosales, G. J.;⁴ García-Morales, O.⁵

Datos de Adscripción:

¹ Adame de León, Fernando Ulises
Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro Unidad Laguna. Torreón,
Coahuila. México.

u.adame@yahoo.com.mx

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5973-3339>

² ✉ Moreno Núñez, Elda

Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico Superior de Lerdo.
Ciudad Lerdo, Durango. México.

ROR ID: <https://ror.org/00davry38>

ROR ID: <https://ror.org/04bjtbt12>

elda.mn@itslerdo.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5912-082X>

³ Miranda Guardado, César

Subsecretaría de Educación Región Laguna, Durango. Dirección de educación
básica. Gómez Palacio, Durango. México

cmg720629@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6303-234X>

⁴ Garza Rosales, Gerardo de Jesús

Subsecretaría de Educación Región Laguna, Durango, México

gjarzarosales@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2641-6402>

⁵ García Morales, Olivia

Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro Unidad Laguna. Torreón,
Coahuila. México

gm.olivia@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4208-0122>

estatal.

Palabras Clave - Convivencia escolar, Cultura de paz, Hábitos escolares, Intervención preventiva, Política educativa, Región Laguna (Durango, México)

Abstract - The lack of socio-emotional skills in basic education demands systemic formative interventions that impact a more favorable school climate. This study aimed to evaluate a preventive intervention model centered on the systematic practice of civic values and daily habits to foster a culture of peace. The scope was delimited to a purposive sample of six preschool institutions located in the Laguna Region of the state of Durango. The study employed a mixed-methods approach with a quasi-experimental design and applied standardized analytical rubrics during a four-week intervention period. Quantitative and qualitative results showed significant improvements in self-regulation, punctuality, and respect for rules, reflected in fewer daily disciplinary incidents. The conclusions reinforce that modeling and institutionalizing positive habits improve harmonious coexistence, demonstrating the model's pedagogical viability for state-level scalability.

Keywords - Culture of peace, Educational policy, Laguna Region (Durango, Mexico), Preventive intervention, School Climate, School habits.

I. INTRODUCCIÓN

En México, la educación básica se reconoce como un espacio fundamental para la formación integral, la convivencia y la prevención de las violencias. En este marco, la Secretaría de Educación Pública (2022) promueve, a través del Plan de Estudio 2022, el desarrollo de valores, la vida comunitaria y la formación ética como ejes centrales del trabajo escolar. Así, prácticas cotidianas como la puntualidad, el respeto, la higiene y el orden adquieren relevancia no solo como normas disciplinarias, sino también como estrategias formativas vinculadas al aprendizaje socioemocional y a la construcción de ambientes escolares positivos.

Resumen - La carencia de habilidades socioemocionales en la educación básica exige intervenciones formativas sistémicas que impacten en un clima escolar más favorable. El objetivo de este estudio fue evaluar un modelo de intervención preventiva centrado en la práctica sistemática de valores cívicos y hábitos cotidianos para fomentar una cultura de paz. El alcance se delimitó a una muestra intencional de seis instituciones preescolares ubicadas en la Región Laguna del estado de Durango. Se empleó una metodología de enfoque mixto con un diseño cuasiexperimental, aplicando rúbricas analíticas estandarizadas durante el periodo de intervención de cuatro semanas. Los resultados cuantitativos y cualitativos evidenciaron una mejora significativa en la autorregulación, la puntualidad y el respeto a las normas, lo que se tradujo en una reducción de las incidencias disciplinarias diarias. Las conclusiones refuerzan la idea de que el modelado y la sistematización institucional de hábitos positivos mejoran la convivencia armónica, lo que demuestra la viabilidad pedagógica del modelo para su escalabilidad a nivel

A nivel internacional, organismos como la UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) destacan la importancia de las intervenciones preventivas y del aprendizaje socioemocional para fortalecer la cultura de paz, el bienestar y el clima escolar (OECD, 2024; UNESCO, 2025). La evidencia científica reciente muestra que los programas orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales y hábitos prosociales generan mejoras en la convivencia, el desempeño escolar y la seguridad percibida en las escuelas.

En el contexto de Durango, el Programa Educativo Durango 2023–2028 (Gobierno del Estado de Durango, 2023) impulsa estrategias orientadas a la convivencia armónica y a la cultura de paz, en particular mediante la Línea 24 “Durango por una Cultura de la Paz”. En este escenario surge el proyecto “Rescatando los valores cívicos y los buenos hábitos”, que propone una intervención formativa basada en hábitos escolares sistematizados —puntualidad, cortesía, higiene y orden—, con participación corresponsable de la escuela y la familia, para fortalecer la convivencia y el clima escolar en las instituciones de educación básica de la Región Laguna.

II. PARTE TÉCNICA DEL ARTÍCULO

2.1 Marco Teórico

La formación en valores, hábitos y convivencia escolar representa uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, particularmente en contextos en los que las dinámicas sociales, familiares y culturales influyen directamente en el comportamiento y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. En este sentido, la escuela no solo constituye un espacio destinado a la adquisición de conocimientos académicos, sino también un escenario fundamental para la construcción de ciudadanía, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la promoción de una cultura de paz.

En el ámbito internacional, la UNESCO (2025) ha señalado que la educación para la paz y los derechos humanos debe integrarse transversalmente en las prácticas escolares, promoviendo ambientes educativos basados en el respeto, la inclusión, la participación y la resolución pacífica de conflictos. La Recomendación sobre educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible destaca que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de generar condiciones que favorezcan la convivencia armónica y el bienestar colectivo. Desde esta perspectiva, la cultura de paz se entiende como un proceso continuo de construcción de relaciones basadas en la dignidad humana, la cooperación y el diálogo.

Asimismo, organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2024) han documentado la relevancia de las habilidades socioemocionales para el desempeño académico y el bienestar de los estudiantes. Reportes recientes sobre el aprendizaje socioemocional evidencian que competencias como la

autorregulación, la empatía, la responsabilidad y la colaboración se relacionan estrechamente con trayectorias educativas favorables y con ambientes escolares más seguros y participativos. En este contexto, los hábitos cotidianos en la escuela adquieren un valor formativo significativo, ya que favorecen procesos de organización, convivencia y autorregulación conductual.

Desde el enfoque del aprendizaje socioemocional (SEL), diversos estudios han demostrado que las intervenciones preventivas orientadas al fortalecimiento de habilidades sociales y hábitos positivos mejoran el clima escolar, la convivencia y el rendimiento académico. Programas universales de aprendizaje socioemocional implementados en la educación básica han mostrado efectos positivos en variables relacionadas con el comportamiento prosocial, la disminución de conductas disruptivas y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales (Cipriano et al., 2024). Estas evidencias respaldan la importancia de incorporar estrategias formativas sistemáticas que promuevan hábitos de respeto, cortesía, puntualidad y responsabilidad en el contexto escolar, lo cual se refleja en un comportamiento prosocial, una disminución de las conductas disruptivas y un fortalecimiento de las relaciones interpersonales (Cipriano et al., 2024).

En relación con el clima escolar, la literatura científica reciente señala que las percepciones sobre la seguridad, las normas, las relaciones y el apoyo institucional influyen directamente en el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes. Un clima escolar positivo se caracteriza por la existencia de relaciones respetuosas, de ambientes organizados y de normas claras de convivencia. Desde esta perspectiva, los hábitos escolares pueden entenderse como mecanismos preventivos que favorecen la estabilidad emocional y la reducción de conflictos en las instituciones educativas.

Por otra parte, los modelos de disciplina positiva y de apoyos conductuales preventivos, como Positive Behavioral Support (PBS) y School-wide Positive Behavioral Interventions and Supports (SW-PBIS), han evolucionado hacia enfoques centrados en la prevención, el acompañamiento formativo y el fortalecimiento de conductas prosociales. Estos modelos proponen la creación de ambientes escolares estructurados mediante reglas claras, reforzamiento positivo y seguimiento constante de los hábitos y comportamientos esperados. Su finalidad no se limita al control disciplinario, sino que busca desarrollar habilidades de autorregulación y de convivencia mediante estrategias pedagógicas sistemáticas.

Desde la perspectiva sociocultural, Lev Vygotsky (1978) plantea que los procesos de aprendizaje y de formación de hábitos se desarrollan a través de la interacción social y de la mediación cultural. Las conductas y normas sociales se internalizan mediante la participación en actividades compartidas con adultos y pares, lo que convierte a la escuela y la familia en espacios fundamentales para la construcción de hábitos formativos. De manera complementaria, Albert Bandura (1986) sostiene, desde la teoría del aprendizaje social, que las

conductas se adquieren mediante la observación, el modelamiento y el reforzamiento. En consecuencia, el comportamiento de docentes, familias y figuras de referencia influye de manera significativa en la adopción de hábitos y valores por parte de los estudiantes.

En el contexto mexicano, la Secretaría de Educación Pública (2022) establece en el Plan de Estudio 2022 que la educación básica debe orientarse al desarrollo integral, a la vida comunitaria y a la construcción de ambientes escolares inclusivos y participativos. La Nueva Escuela Mexicana enfatiza la importancia de promover valores, la convivencia y la corresponsabilidad social como elementos centrales de la formación educativa. En este marco, los procesos de evaluación y de acompañamiento formativo adquieren relevancia para fortalecer la participación de estudiantes, docentes y familias en la construcción de una cultura escolar positiva.

A nivel estatal, el Programa Educativo Durango 2023–2028 (Gobierno del Estado de Durango, 2023) incorpora estrategias orientadas a la prevención de la violencia, al fortalecimiento de la convivencia escolar y a la promoción de una cultura de paz. Particularmente, la Línea 24 “Durango por una Cultura de la Paz” plantea acciones preventivas y formativas orientadas a generar ambientes escolares seguros y propicios para el aprendizaje. Estas orientaciones adquieren especial importancia en la Región Laguna, caracterizada por dinámicas metropolitanas, diversidad sociocultural y retos asociados a la convivencia escolar.

En este contexto surge el proyecto “Rescatando los valores cívicos y los buenos hábitos”, concebido como una estrategia preventiva y formativa orientada a fortalecer hábitos escolares positivos mediante la participación corresponsable de docentes y familias. El proyecto propone la implementación sistemática de prácticas relacionadas con la puntualidad, la higiene, la cortesía, el orden y el respeto a las normas, entendiendo estos hábitos como elementos clave para la construcción de ambientes escolares organizados, seguros y emocionalmente favorables.

De esta manera, el marco teórico del presente estudio integra aportaciones provenientes de la cultura de paz, el aprendizaje socioemocional, la disciplina positiva y la teoría sociocultural, proporcionando fundamentos conceptuales y pedagógicos que respaldan la implementación de estrategias preventivas orientadas al fortalecimiento de la convivencia y de la formación integral en la educación básica.

2.2 Contexto y participantes.

El presente estudio se desarrolló en instituciones de educación básica ubicadas en la Región Laguna del estado de Durango, con énfasis en municipios como Gómez Palacio y Lerdo, caracterizados por una importante diversidad social, económica y cultural. Esta región concentra una amplia población escolar, distribuida en contextos urbanos y semiurbanos, donde las dinámicas familiares, la movilidad cotidiana y las condiciones comunitarias influyen directamente en los procesos de convivencia y de formación escolar.

En el ámbito educativo, la Región Laguna cuenta con una importante infraestructura escolar, integrada por instituciones de educación preescolar, primaria y secundaria, que pertenecen a distintas modalidades educativas. Para el desarrollo del proyecto se consideró la participación potencial de 213 preescolares federales, 36 preescolares estatales oficiales, 62 preescolares particulares, 376 primarias federales, 85 primarias estatales oficiales, 35 primarias particulares, así como 27 secundarias técnicas, 14 secundarias estatales y 17 secundarias generales, como se muestra en la Tabla 1. Esta diversidad institucional permitió contemplar distintos escenarios educativos y contextos de convivencia escolar.

Tabla 1.

Distribución de escuelas de educación básica en la Región Laguna.

Nivel educativo	Modalidad	Número de escuelas
Preescolar	Federal	213
Preescolar	Estatal oficial	36
Preescolar	Particular	62
Primaria	Federal	376
Primaria	Estatal oficial	85
Primaria	Particular	35
Secundaria	Técnicas	27
Secundaria	Estatales	14
Secundaria	Generales	17

Nota. - Datos obtenidos de la Secretaría de Educación Pública (2025).

La selección de participantes se realizó mediante un muestreo intencional estratificado, considerando variables como el nivel educativo, la modalidad escolar, el turno y el contexto geográfico, con el propósito de asegurar la representatividad y la variabilidad contextual. Desde esta perspectiva, el estudio buscó incorporar instituciones con características diferenciadas que permitieran analizar el comportamiento de los hábitos formativos y de la convivencia escolar en distintos entornos educativos.

El estudio adoptó un diseño cuasiexperimental de preprueba y posprueba, seleccionado por su idoneidad para evaluar intervenciones en contextos educativos naturales en los que la asignación aleatoria estricta no es factible. La muestra, de carácter intencional, quedó constituida de manera definitiva por seis instituciones preescolares, acotando el universo poblacional inicial para permitir un seguimiento sistemático y riguroso de las variables analizadas.

En relación con el personal docente, participaron maestras y maestros frente a grupo, responsables de implementar y dar seguimiento a las estrategias formativas relacionadas con la puntualidad, la cortesía, la higiene, el orden y el respeto a las normas escolares. Los docentes desempeñaron un papel fundamental en el modelamiento de conductas, el reforzamiento positivo y el registro sistemático de observaciones sobre la convivencia y el comportamiento estudiantil.

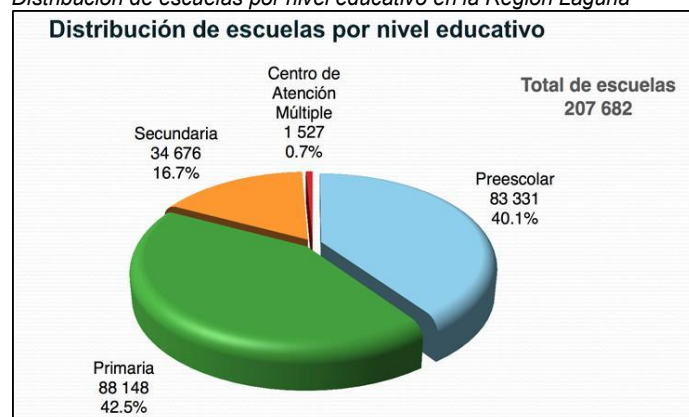
Asimismo, el estudio integró la participación de madres, padres y cuidadores como agentes corresponsables en el fortalecimiento de hábitos formativos fuera del entorno escolar.

En la Región Laguna, es frecuente la participación de familias ampliadas, que incluyen a abuelos y abuelas como figuras de apoyo en el acompañamiento educativo de niñas, niños y adolescentes. Por ello, el proyecto consideró relevante integrar a las familias en el proceso preventivo y formativo, favoreciendo la continuidad de los hábitos trabajados en la escuela en el hogar.

Desde una perspectiva contextual, las instituciones participantes presentan características heterogéneas en cuanto al tamaño de la matrícula, la organización escolar, las dinámicas familiares y las condiciones socioeconómicas; dicha heterogeneidad se evidencia en la Figura 1. Algunos centros escolares se ubican en zonas urbanas de alta densidad poblacional, mientras que otros se encuentran en contextos semiurbanos, donde las dinámicas comunitarias y familiares mantienen una interacción más cercana con la escuela.

En términos generales, el contexto y los participantes del estudio constituyen una muestra significativa de la diversidad educativa presente en la Región Laguna, lo que permite analizar la implementación de estrategias preventivas y formativas orientadas al fortalecimiento de hábitos escolares, a la convivencia pacífica y a la cultura de paz en la educación básica.

Figura 1.
Distribución de escuelas por nivel educativo en la Región Laguna



Nota. Datos obtenidos de la Secretaría de Educación Pública (2024).

2.3 Intervención formativa

La intervención formativa del proyecto “Rescatando los valores cívicos y los buenos hábitos” fue diseñada como una estrategia preventiva orientada al fortalecimiento de la convivencia escolar y de la cultura de paz, así como al desarrollo de hábitos positivos en estudiantes de educación básica de la Región Laguna, Durango. La propuesta se fundamentó en principios de aprendizaje socioemocional, disciplina positiva y acompañamiento formativo, considerando que los hábitos cotidianos constituyen elementos clave para la construcción de ambientes escolares organizados, seguros y favorables al aprendizaje.

La intervención consistió en la enseñanza, el modelamiento y el seguimiento sistemático de hábitos formativos relacionados con la puntualidad, el saludo y la despedida, la higiene y la presentación personal, el orden del espacio y la solicitud de permiso para hablar o para salir del aula. Estos hábitos fueron seleccionados por su relación directa con los procesos de autorregulación, la convivencia escolar y el respeto a las normas institucionales.

La implementación se desarrolló como una rutina institucional integrada a las actividades diarias de las escuelas participantes. Para ello, se establecieron acuerdos de aula y criterios comunes de seguimiento entre los docentes, a fin de que los hábitos formativos listados en la Tabla 2 fueran reforzados de manera constante en las dinámicas escolares. Asimismo, se utilizaron recordatorios visuales, mensajes motivacionales y estrategias de reforzamiento positivo para fortalecer la participación y el compromiso del alumnado.

Tabla 2.
Hábitos formativos considerados en la intervención

Dimensión	Descripción
Puntualidad	Cumplimiento de horarios y asistencia
Cortesía	Saludo, despedida y trato respetuoso
Higiene y presentación	Limpieza personal y cuidado de la imagen
Orden del espacio	Organización del área de trabajo
Solicitud de permiso	Respeto de normas de participación

Uno de los componentes centrales de la intervención fue el modelamiento docente, entendido como la práctica mediante la cual maestras y maestros promovieron conductas de respeto, cortesía, organización y responsabilidad a través del ejemplo cotidiano. Desde esta perspectiva, el docente no solo desempeñó funciones de supervisión, sino también de acompañamiento formativo y de mediación conductual en el aula.

Adicionalmente, se incluyó la participación de madres, padres y cuidadores como parte de una estrategia de corresponsabilidad entre la familia y la escuela. Las familias recibieron orientaciones breves sobre los hábitos trabajados en la institución para promover su continuidad y su reforzamiento en el hogar. Esta articulación buscó fortalecer la coherencia entre las prácticas escolares y familiares, favoreciendo la consolidación de conductas positivas en distintos contextos de interacción social.

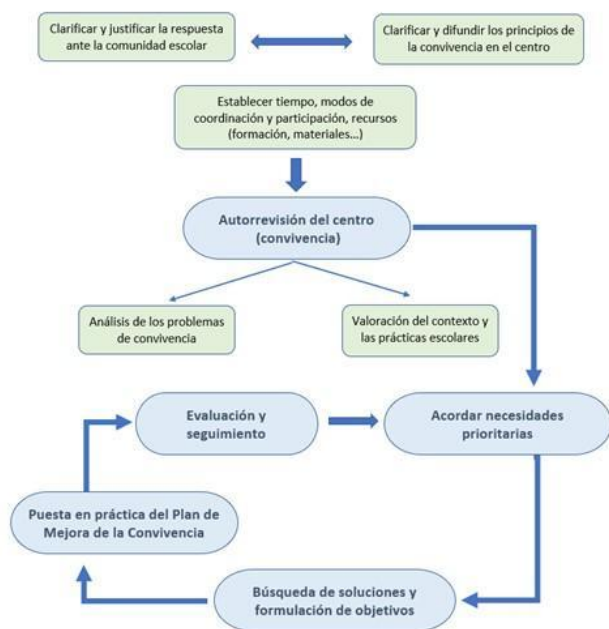
La intervención también contempló mecanismos de seguimiento y retroalimentación continuos. Cada semana, los docentes realizaron registros de avances, dificultades y observaciones formativas, lo que permitió identificar patrones de comportamiento y áreas de oportunidad. Este proceso facilitó ajustes pedagógicos y estrategias específicas de acompañamiento según las necesidades observadas en cada grupo escolar.

Desde una perspectiva preventiva, el proyecto se orientó a fortalecer hábitos antes de que aparezcan conductas disruptivas o problemáticas más graves, promoviendo ambientes escolares basados en el respeto, la organización y la convivencia pacífica. En este sentido, la intervención no se centró en medidas correctivas o sancionadoras, sino en procesos formativos que favorecieran el desarrollo de habilidades socioemocionales y conductas prosociales.

En términos generales, la intervención formativa representó una estrategia integral orientada a fortalecer la cultura escolar mediante prácticas cotidianas sistemáticas, la participación familiar y el acompañamiento docente, con el fin de contribuir al bienestar estudiantil y al fortalecimiento de la cultura de paz en las instituciones de educación básica de la Región Laguna. La figura 2 muestra el flujo del modelo de intervención formativa.

Figura 2.

Modelo de intervención formativa basada en hábitos escolares.



2.4 Instrumentos y variables.

Para la evaluación de la intervención se diseñaron tres instrumentos principales:

- Una rúbrica analítica de hábitos con una escala de 1 a 4 (Inicial-Excelente), aplicada semanalmente por los docentes.
- Un registro de incidencias y observaciones formativas para documentar situaciones relevantes y las estrategias implementadas.
- Una escala breve de percepción del clima escolar dirigida a docentes y estudiantes de niveles superiores.

Las variables principales fueron el desempeño en los hábitos formativos y la percepción del clima escolar. Como variables de control se consideraron el grado escolar, la modalidad, el turno y el tamaño del grupo. Adicionalmente, se incluyó la participación familiar como variable de proceso. Estas variables conforman la Tabla 3.

Tabla 3.

Variables e instrumentos de evaluación

Variable	Instrumento	Tipo
Hábitos formativos	Rúbrica analítica	Cuantitativa
Clima escolar	Escala breve	Cuantitativa
Participación familiar	Autorreporte breve	Cuantitativa
Observaciones formativas	Registro docente	Cualitativa

Nota. Elaboración propia.

Para la cuantificación de las variables, la rúbrica analítica empleada se estructuró con 15 ítems distribuidos equitativamente entre las cinco dimensiones formativas. El instrumento fue sometido a validación mediante juicio de expertos, lo que demostró una alta consistencia interna y arrojó un coeficiente alfa de Cronbach (α) de 0.87. Respecto a la temporalidad del proyecto, el periodo de cuatro semanas fue catalogado metodológicamente como una fase de instauración inicial o de pilotaje; su propósito radicó en la adopción temprana de rutinas operativas y en sentar las bases conductuales, reconociendo que la consolidación definitiva de una cultura de paz demanda un proceso longitudinal continuo.

2.5 Procedimiento

El procedimiento se organizó en cuatro semanas, como se muestra en la Tabla 4. Durante la semana 0 se realizaron la capacitación docente, la definición de acuerdos de aula y la comunicación con las familias. Entre las semanas 1 y 4 se implementaron el modelamiento diario de hábitos y el registro semanal de avances. Finalmente, en la semana 4 se llevó a cabo la recolección de evidencias cualitativas y la reunión colegiada de retroalimentación.

Tabla 4.

Fases del procedimiento de intervención

Fase	Actividades
Semana 0	Capacitación docente y acuerdos institucionales
Semanas 1-4	Modelamiento y seguimiento de hábitos
Semana 4	Evaluación cualitativa y retroalimentación

Las fases de la gestión de proyectos ofrecen un modelo claro para entender cómo una idea se convierte en un resultado concreto mediante un proceso ordenado. Este ciclo de vida, reconocido por estándares como el del Project Management Institute (PMI), incluye cinco etapas: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y cierre.

El diseño del proyecto de intervención estuvo guiado por las fases de la gestión de proyectos, representadas en la Figura 3. En conjunto, estas etapas no solo organizan el trabajo, sino que también mejoran la eficiencia, la toma de decisiones y la calidad de los resultados, aspectos esenciales en los contextos científicos y profesionales actuales.

Al inicio se definen el propósito, el alcance y la viabilidad del proyecto, y se identifican los involucrados. La planificación establece actividades, plazos, recursos y riesgos, creando una hoja de ruta que reduce la incertidumbre y orienta las decisiones. Durante la ejecución, el equipo desarrolla las tareas previstas y genera los resultados esperados. De forma paralela, el monitoreo y el control comparan el avance real con lo planificado y aplican ajustes cuando es necesario. El cierre concluye formalmente el proyecto, entrega los resultados y evalúa los aprendizajes obtenidos (Project Management Institute, 2021)

Figura 3.

Fases del procedimiento de intervención educativa.



Nota. Adaptado de Project Management Institute (2021).

2.5 Análisis de datos.

El análisis cuantitativo contempló la estadística descriptiva mediante medias y desviaciones estándar, así como el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach; esta propuesta se presenta en la Tabla 5. Asimismo, se propuso comparar los resultados pre-post para identificar cambios en los hábitos formativos y en la percepción del clima escolar.

Tabla 5.

Propuesta de análisis estadístico y cualitativo.

Análisis	Propósito
Alfa de Cronbach	Confiabilidad de instrumentos
Estadística descriptiva	Tendencias generales
Comparación pre-post	Cambios en hábitos
Análisis temático	Interpretación cualitativa

Para el análisis cualitativo se emplearon la codificación abierta y axial de las observaciones de docentes y familiares, triangulando los resultados con la información cuantitativa. Este procedimiento permitió identificar patrones de mejora y áreas de oportunidad en la convivencia escolar y en la cultura de paz.

Figura 4.

Modelo de integración cuantitativa y cualitativa.



La combinación de estos dos enfoques da lugar al modelo mixto, un método que integra y analiza datos numéricos y categóricos. La Figura 4 detalla, en general, las ventajas y desventajas de su implementación en investigación.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis estadístico descriptivo mostró diferencias significativas al contrastar los puntajes previos y posteriores a la fase de instauración inicial. En la evaluación diagnóstica, el índice general de asimilación de hábitos formativos registró una media global de $\$M = 2.15\$$ y una desviación estándar de $\$DE = 0.62\$$, con una escala máxima de 4 puntos. Tras el periodo de intervención, la posprueba evidenció un incremento estadísticamente significativo, alcanzando una media de $\$M = 3.42\$$ y reduciendo la dispersión de los datos ($\$DE = 0.45\$$). Este comportamiento refleja una aceptación y estandarización del cumplimiento de las normas cívicas. La evidencia cuantitativa se alineó con los registros cualitativos recopilados.

Los comentarios directos de los participantes respaldan la eficacia operativa del modelo; un docente titular señaló: "La implementación de recordatorios visuales y la exigencia de una rutina estandarizada de saludo disminuyeron radicalmente la dispersión matutina, lo que permitió iniciar la jornada escolar en un clima de total orden". Estas métricas empíricas y las inferencias confirman que las rutinas formativas mitigan las incidencias disruptivas diarias.

Los resultados de la implementación del proyecto "Rescatando los valores cívicos y los buenos hábitos" evidenciaron avances favorables en el fortalecimiento de hábitos formativos y en la percepción de la convivencia escolar en las instituciones

participantes de la Región Laguna, Durango. A partir del seguimiento realizado por los docentes y del análisis de las observaciones formativas, se identificó una mejora progresiva en conductas relacionadas con la puntualidad, la cortesía, el orden del espacio y el respeto a las normas escolares.

Las principales mejoras se observaron en hábitos vinculados al saludo, la despedida y la convivencia respetuosa entre compañeros, aspectos que se reforzaron de manera constante mediante estrategias de modelamiento y retroalimentación positiva. Asimismo, los docentes participantes reportaron una disminución gradual de conductas disruptivas menores, relacionadas con interrupciones constantes, desorden en el aula y conflictos interpersonales cotidianos.

En relación con la higiene y la presentación personal, los avances fueron más graduales, particularmente entre los estudiantes de niveles superiores de la educación básica. Este comportamiento sugiere que ciertos hábitos requieren procesos de acompañamiento más prolongados y una mayor articulación entre la escuela y la familia para favorecer su consolidación.

Por otra parte, la percepción del clima escolar mostró cambios positivos en dimensiones relacionadas con el respeto a las normas, la organización del aula y las relaciones interpersonales. Tanto docentes como estudiantes señalaron una mayor disposición a la colaboración, al trabajo grupal y a la resolución pacífica de conflictos. De igual manera, se observó una mejora en la participación estudiantil y en el cumplimiento de los acuerdos escolares establecidos en las aulas.

Desde el análisis cualitativo, las observaciones docentes permitieron identificar que las estrategias de reforzamiento positivo y seguimiento cotidiano favorecieron procesos de autorregulación y responsabilidad compartida. Los docentes destacaron que el establecimiento de rutinas claras y criterios comunes de convivencia contribuyó a crear ambientes escolares más organizados y emocionalmente seguros.

La participación de madres, padres y cuidadores también constituyó un elemento relevante en el proceso formativo. Diversas instituciones reportaron un mayor involucramiento familiar en aspectos relacionados con la puntualidad, la higiene y el seguimiento de hábitos en el hogar, lo que fortalece la corresponsabilidad educativa entre la escuela y la familia.

Los hallazgos coinciden con investigaciones recientes sobre aprendizaje socioemocional y cultura de paz, que señalan que las intervenciones preventivas basadas en hábitos, normas claras y acompañamiento formativo generan efectos positivos en el clima escolar y en las relaciones interpersonales. En este sentido, los resultados respaldan las orientaciones de la UNESCO y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos respecto a la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales y los ambientes escolares positivos desde la educación básica.

Asimismo, los resultados muestran que los hábitos cotidianos pueden servir como prácticas preventivas orientadas al fortalecimiento de la convivencia y la cultura de paz,

favoreciendo procesos de organización, respeto y participación en las instituciones educativas. Esto resulta congruente con los principios establecidos por la Secretaría de Educación Pública y con los objetivos del Programa Educativo Durango 2023–2028 relacionados con la formación integral y la convivencia escolar armónica.

En términos generales, la intervención evidenció que las estrategias formativas centradas en hábitos escolares positivos pueden contribuir al fortalecimiento de ambientes educativos más seguros, organizados y favorables para el aprendizaje, en particular cuando hay participación de docentes y familias en el proceso educativo.

IV. CONCLUSIONES

El proyecto de intervención preventiva, fundamentado en la sistematización de hábitos cotidianos, demostró una eficacia empírica significativa para fortalecer la convivencia escolar y construir una cultura de paz en la educación básica. A partir del diseño cuasiexperimental implementado, se evidenció un incremento sustancial en el índice general de asimilación de hábitos formativos ($\$M = 3.42\$$ frente a un diagnóstico inicial de $\$M = 2.15\$$), respaldado por la sólida consistencia interna de los instrumentos de medición ($\$alpha = 0.87\$$).

Estos datos cuantitativos, triangulados con las observaciones cualitativas y con la disminución de las incidencias disruptivas diarias, confirman que el modelado docente y la participación corresponsable de las familias actúan como catalizadores críticos para consolidar procesos de autorregulación, cortesía y respeto normativo en el alumnado.

Desde una perspectiva institucional, los hallazgos validan la pertinencia pedagógica del modelo y su alineación con los objetivos de la política educativa estatal, ofreciendo una alternativa viable para mejorar el clima escolar. Finalmente se recomienda el desarrollo de futuras investigaciones de carácter longitudinal que permitan evaluar la perdurabilidad de estos cambios conductuales a largo plazo y potenciar la escalabilidad de la estrategia en otras regiones del estado de Durango.

V. AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan su agradecimiento a la Subsecretaría de Educación Región Laguna por el respaldo institucional brindado al desarrollo del proyecto "Rescatando los valores cívicos y los buenos hábitos". Asimismo, se reconoce la colaboración de los directivos, docentes, estudiantes y familias de las instituciones participantes, cuya disposición y compromiso hicieron posible la implementación de la intervención formativa.

De igual manera, se agradece a los equipos académicos y técnicos que contribuyeron al diseño metodológico, al seguimiento y al análisis de la información utilizada en este estudio.

VI. REFERENCIAS

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Cipriano, C., Ha, C., Wood, M., Sehgal, K., Ahmad, E., & McCarthy, M. F. (2024). A systematic review and meta-analysis of the effects of universal school-based SEL programs in the United States: Considerations for marginalized students. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 3, Article 100029. <https://doi.org/10.1016/j.sel.2024.100029>
- Gobierno del Estado de Durango. (2023). *Programa Educativo Durango 2023–2028*. https://www.educadgo.gob.mx/programaeducativo/PED_2023.pdf
- Hansen, K. G., & Barene, S. (2025). Exploring the associations between school climate and mental wellbeing: Insights from the MOVE12 pilot study in Norwegian secondary schools. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(4), Article 46. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15040046>
- INEGI. (2020). *Panorama sociodemográfico de Durango 2020*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197834.pdf
- INEGI. (2025). *Maestros y escuelas por entidad federativa según nivel educativo (tabulados interactivos)*. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=8c29ddc6-eeca-4dcc-8def-6c3254029f19>
- McIntosh, K. (2023). Schoolwide positive behavioural interventions and supports and human rights: Transforming our educational systems into levers for social justice. *International Journal of Developmental Disabilities*, 69(1), 5–12. <https://doi.org/10.1080/20473869.2022.2116223>
- Moore, G. (2026). Annual Research Review: Improving school climate to improve child and adolescent mental health and reduce inequalities. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 67(4), 566–587. <https://doi.org/10.1111/jcpp.70061>
- OECD. (2024). *Nurturing social and emotional learning across the globe*. https://www.oecd.org/en/publications/nurturing-social-and-emotional-learning-across-the-globe_32b647d0-en.html
- Project Management Institute. (2021). *Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (Guía del PMBOK) (7ª ed.)*. Project Management Institute.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2024). *Indicadores educativos: Durango. Ciclo escolar 2023–2024*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/EstIndEntFed2023/10_DGO.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2025). *Indicadores educativos: Durango. Ciclo escolar 2024–2025*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/EstIndEntFed2024/10_DGO.pdf
- UNESCO. (2025). *Recommendation on Education for Peace, Human Rights and Sustainable Development: Implementation guide*. <https://www.unesco.org/en/articles/recommendation-education-peace-human-rights-and-sustainable-development-implementation-guide>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

No.	Rol	Descripción
1	Conceptualización	Fernando Ulises Adame de León, Gerardo de Jesús Garza Rosales
2	Curación de datos	César Miranda Guardado, Elda Moreno Núñez
3	Análisis formal	Gerardo de Jesús Garza Rosales
4	Obtención de fondos	Fernando Ulises Adame de León
5	Investigación	César Miranda Guardado, Olivia García Morales
6	Metodología	Gerardo de Jesús Garza Rosales, Fernando Ulises Adame de León
7	Administración del proyecto	Fernando Ulises Adame de León
8	Recursos	Subsecretaría de Educación Región Laguna
9	Software	César Miranda Guardado
10	Supervisión	Fernando Ulises Adame de León
11	Validación	Gerardo de Jesús Garza Rosales
12	Visualización	Elda Moreno Núñez
13	Redacción – borrador original	Gerardo de Jesús Garza Rosales
14	Redacción – revisión y edición	Fernando Ulises Adame de León, Gerardo de Jesús Garza Rosales, Elda Moreno Núñez.