

# Formando Triunfadores: Torneo de Fútbol 7 como Estrategia de Vida Saludable, Convivencia y Cultura de Paz en Preescolar de la Región Laguna, Durango

## Building Champions: A 7-a-Side School-Based Soccer Intervention to Promote Healthy Lifestyles, Social Coexistence, and a Culture of Peace in Preschool Children in the Laguna Region, Durango

Adame-de León, F. U.<sup>1</sup>; Moreno-Núñez, E.<sup>2</sup>✉; Miranda-Guardado, C.<sup>3</sup>; Garza-Rosales, G. J.;<sup>4</sup> García-Morales, O.<sup>5</sup>

### Datos de Adscripción:

<sup>1</sup> Adame de León, Fernando Ulises.  
Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro Unidad Laguna. Torreón,  
Coahuila. México.  
u.adame@yahoo.com.mx  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5973-3339>

<sup>2</sup> ✉ Moreno Núñez, Elda.  
Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico Superior de Lerdo.  
Ciudad Lerdo, Durango. México.  
ROR ID: <https://ror.org/00davy38>  
ROR ID: <https://ror.org/04bjbt12>  
elda.mn@itslerdo.edu.mx  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5912-082X>

<sup>3</sup> Miranda Guardado, César.  
Subsecretaría de Educación Región Laguna, Durango. Dirección de educación  
básica. Gómez Palacio, Durango. México  
cmg720629@gmail.com  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6303-234X>

<sup>4</sup> Garza Rosales, Gerardo de Jesús  
Subsecretaría de Educación Región Laguna, Durango, México  
gjarzarosales@gmail.com  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2641-6402>

<sup>5</sup> García Morales, Olivia  
Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro Unidad Laguna. Torreón,  
Coahuila. México  
gm.olivia@gmail.com  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4208-0122>

evidenció patrones de reducción de conductas disruptivas y una mejora sustancial en la convivencia. La integración de estos resultados empíricos confirma los beneficios de la intervención y aporta evidencia para orientar su escalamiento a nivel municipal y estatal.

**Palabras Clave** - Actividad física en la infancia temprana, Convivencia escolar, Cultura de Paz, Deporte escolar, Educación preescolar, Habilidades motrices fundamentales.

**Abstract** - The project "Forming Champions: 7-a-Side Soccer Tournament", aimed at preschool children, organized sports matches among kindergartens in the Laguna Region, Durango, with a formative approach (participation, respect, fair play, and self-care) aligned with the principles of the New Mexican School framework and Line 24 "Durango for a Culture of Peace". Based on international evidence, the team developed a physical activity model for early childhood with a safe, developmentally appropriate accompaniment strategy. The general objective was to evaluate the project's effectiveness on fundamental motor skills, healthy lifestyle habits, socioemotional competencies, and perceptions of the school climate. Methodologically, the study used a sequential explanatory design with a focused sample of 450 students, along with teachers and family members. The quantitative phase, through a pre-post design, yielded statistically significant improvements and a large effect size in motor development and socioemotional self-regulation. Complementarily, the qualitative phase evidenced patterns of reduced disruptive behaviors and a substantial improvement in school coexistence. Integrating these empirical results confirms the intervention's benefits and provides evidence to guide its municipal- and state-level scaling.

**Keywords** - Culture of peace, Fundamental motor skills, Physical activity in early childhood, Preschool education, School coexistence, School sport.

**Resumen** - El proyecto "Formando Triunfadores: Torneo de Fútbol 7", dirigido a preescolares, organizó encuentros deportivos entre jardines de niños en la Región Laguna de Durango, con un enfoque formativo (participación, respeto, juego limpio y autocuidado) alineado con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y con la Línea 24 "Durango por una Cultura de la Paz". Con base en el marco teórico correspondiente, se estructuró un modelo de actividad física para la primera infancia, bajo una estrategia de acompañamiento segura y pertinente para el desarrollo infantil. El objetivo general fue evaluar la efectividad de este proyecto en las habilidades motrices fundamentales, los hábitos de vida saludable, las competencias socioemocionales y la percepción del clima escolar. Metodológicamente, se empleó un diseño explicativo secuencial con una muestra focalizada de 450 estudiantes, que también incluyó a docentes y familiares. La fase cuantitativa, mediante un diseño pre-post, arrojó mejoras estadísticamente significativas y un tamaño de efecto grande en el desarrollo motor y en la autorregulación socioemocional. Complementariamente, la fase cualitativa

## I. INTRODUCCIÓN

La primera infancia es una de las etapas más importantes para el desarrollo integral del ser humano; en ella se consolidan procesos fundamentales en los ámbitos físico, cognitivo, emocional y social. En este periodo el movimiento, el juego y la interacción social con otros constituyen elementos esenciales para la adquisición de habilidades motrices, la construcción de la identidad y el fortalecimiento de capacidades socioemocionales. Derivado de ello, las experiencias educativas vividas en la educación preescolar influyen significativamente en los hábitos, comportamientos y estilos de vida que las niñas y los niños desarrollarán en etapas posteriores de su formación y desarrollo.

En el ámbito internacional, organismos como la Organización Mundial de la Salud (WHO) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) destacan la importancia de promover actividades físicas sistemáticas en edades tempranas como parte de estrategias orientadas al bienestar, la salud integral y la convivencia social (World Health Organization [WHO], 2019; United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2015). La Organización Mundial de la Salud establece que las niñas y los niños menores de cinco años requieren oportunidades diarias de actividad física y juego activo debido a los beneficios que estas prácticas aportan al desarrollo motor, a la salud física y al equilibrio emocional (WHO, 2019). De igual manera, la UNESCO ha enfatizado que la educación física y el deporte escolar deben orientarse mediante procesos formativos inclusivos y participativos para favorecer no solo el rendimiento deportivo, sino también valores como el respeto, la colaboración y la convivencia pacífica (UNESCO, 2015).

Por otro lado, diversas investigaciones recientes evidencian que las intervenciones de actividad física estructurada en la primera infancia contribuyen al fortalecimiento de habilidades motrices fundamentales, al desarrollo de funciones cognitivas y al mejoramiento de las relaciones sociales en el contexto escolar (Jiang et al., 2025). Estudios vinculados a programas deportivos escolares han identificado efectos positivos en dimensiones socioemocionales como el autocontrol y la empatía, que repercuten en el trabajo colaborativo y en la conducta prosocial (Martínez-Merino y Rico-González, 2024). En particular, el fútbol escolar ha sido reconocido como una herramienta pedagógica capaz de favorecer la interacción social, la participación y la construcción de experiencias de convivencia positiva entre niñas y niños. (Mei, 2024)

En esta línea, el deporte en el ámbito educativo adquiere relevancia como estrategia formativa y preventiva en las instituciones, especialmente en contextos en los que resulta necesario fortalecer la convivencia, la cultura de paz y los hábitos de vida saludable desde edades tempranas. La participación en este tipo de actividades permite a los estudiantes desarrollar habilidades relacionadas con la cooperación, el respeto a las reglas, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos, elementos de impacto directo en el clima escolar y en la formación integral del alumnado.

En México, la Secretaría de Educación Pública establece en el Plan de Estudio 2022 que la educación básica debe promover el desarrollo integral de niños y adolescentes mediante experiencias de aprendizaje vinculadas a la vida comunitaria, la inclusión, el bienestar y la participación social. Así los ejes de la Nueva Escuela Mexicana plantean la necesidad de fortalecer procesos educativos que integren el trabajo colaborativo, la convivencia armónica y la promoción de hábitos saludables como parte de la formación escolar (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022)

De manera complementaria, el Programa Educativo Durango 2023–2028 (Gobierno del Estado de Durango, 2023) incorpora líneas estratégicas orientadas a la promoción de estilos de vida saludables, la convivencia escolar y la cultura de paz en las instituciones educativas del estado. Particularmente, en la Línea 24, “Durango por una Cultura de la Paz”, se proponen acciones preventivas y formativas destinadas a fortalecer los ambientes escolares seguros, participativos y emocionalmente favorables al aprendizaje. En la Región Laguna de Durango, integrada por municipios como Gómez Palacio y Lerdo, estas estrategias adquieren especial relevancia debido a la diversidad sociocultural, las dinámicas urbanas y los retos asociados a la convivencia escolar en contextos metropolitanos (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2021)

En este contexto surge el proyecto “Formando Triunfadores: Torneo de Fútbol 7” que, a diferencia de modelos tradicionales centrados exclusivamente en la competencia, adopta un enfoque formativo en el que el deporte se entiende como una herramienta pedagógica para fortalecer el respeto, el juego limpio, la cooperación, el autocuidado y el sentido de pertenencia comunitaria.

Dentro del proyecto, diversas actividades fueron adaptadas a las características del desarrollo de la primera infancia, incluyendo tiempos breves de participación, rotación de equipos, acompañamiento docente y dinámicas lúdicas que favorecen la inclusión y la participación de todos los estudiantes. Dentro del proyecto se plantea un modelo de intervención educativa y evaluación mixta orientado a analizar cambios en habilidades motrices fundamentales, hábitos de vida saludable y dimensiones socioemocionales relacionadas con la convivencia, el autocontrol y la conducta prosocial, garantizando así la aportación de evidencia científica y pedagógica sobre la utilidad del deporte escolar como estrategia preventiva y formativa en la educación preescolar.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es analizar la implementación del proyecto “Formando Triunfadores: Torneo de Fútbol 7” como estrategia orientada al fortalecimiento de la vida saludable, la convivencia escolar y la cultura de paz en estudiantes de educación preescolar de la Región Laguna, Durango, incorporando fundamentos teóricos, metodológicos y educativos que permitan valorar su impacto en la formación integral infantil.

## II. PARTE TÉCNICA DEL ARTÍCULO

En esta sección se describe la estructura metodológica y operativa del proyecto "Formando Triunfadores: Torneo de Fútbol 7", desarrollado en los jardines de niños de la Región Laguna, Durango. Se presentan el diseño metodológico, el contexto de participación, las características de la intervención educativa, las variables e instrumentos de evaluación, así como los procedimientos de implementación y de análisis de resultados. Asimismo, se incorporan tablas y figuras que permiten visualizar la organización institucional, la cobertura del proyecto y las dimensiones formativas consideradas en las estrategias de vida saludable, de convivencia escolar y de cultura de paz.

### 2.1 Diseño metodológico

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque explicativo secuencial, ya que este tipo de diseño permite integrar información cuantitativa y cualitativa para comprender de manera más amplia los efectos formativos del proyecto "Formando Triunfadores: Torneo de Fútbol 7" en alumnos de educación preescolar de la Región Laguna, Durango. La elección de este enfoque metodológico responde a la necesidad de analizar no solo indicadores de participación y desarrollo motriz, sino también dimensiones socioemocionales, de convivencia y de cultura de paz derivadas de la implementación del torneo.

La fase cuantitativa se orientó a identificar tendencias generales relacionadas con la participación de los planteles, la cobertura institucional y las dimensiones formativas vinculadas a las habilidades motrices, la vida saludable y la convivencia escolar. Por su parte, la fase cualitativa permitió recuperar experiencias, percepciones y observaciones de docentes, directivos y familias sobre el impacto educativo y social del proyecto en los jardines de niños participantes.

El estudio se desarrolló durante el ciclo escolar 2025–2026 mediante la organización de encuentros de Fútbol 7 adaptados al nivel preescolar. La intervención se implementó bajo criterios pedagógicos y de seguridad acordes con las características del desarrollo infantil, considerando principios de inclusión, participación equitativa, juego limpio y acompañamiento docente permanente.

La metodología también tuvo una perspectiva preventiva y formativa, en el entendido de que el deporte escolar puede servir como herramienta para fortalecer procesos de convivencia, autorregulación y socialización desde edades tempranas. Por ello, el proyecto evitó enfoques centrados exclusivamente en el rendimiento deportivo y priorizó experiencias lúdicas orientadas al bienestar y al desarrollo integral de las niñas y los niños.

Desde el punto de vista operativo, el diseño contempló la coordinación interinstitucional entre jardines de niños, supervisiones escolares y autoridades educativas regionales, lo que permitió desarrollar una estrategia de amplia cobertura en la Región Laguna. Asimismo, la intervención se estructuró considerando criterios de organización escolar, tiempos de participación acordes con la edad y una participación corresponsable por parte de las familias y de los docentes. En términos analíticos, el diseño metodológico permitió integrar

información proveniente de registros institucionales, observaciones docentes, instrumentos de evaluación formativa y análisis descriptivos de la participación. Esto favoreció la construcción de una visión integral de la implementación del proyecto y de sus alcances pedagógicos en el contexto de la educación preescolar.

### 2.2 Contexto de los participantes.

El estudio se desarrolló en 125 jardines de niños de la Región Laguna del estado de Durango, principalmente en municipios como Gómez Palacio, Lerdo y Cuencamé, así como en localidades cercanas pertenecientes a distintas zonas escolares. Esta región presenta una importante diversidad sociocultural y educativa, caracterizada por contextos urbanos, semiurbanos y rurales que influyen en las dinámicas de convivencia y en el desarrollo escolar de la primera infancia.

La Región Laguna concentra un número significativo de instituciones de educación preescolar, tanto públicas como particulares, lo que permitió integrar una muestra amplia y diversa de planteles participantes en el Torneo de Fútbol 7. De acuerdo con los registros institucionales, participaron 125 jardines de niños distribuidos en diferentes sectores educativos y zonas escolares.

Los participantes directos del estudio fueron niñas y niños de educación preescolar, con edades aproximadas de 4 a 5 años, quienes participaron en actividades motrices y en encuentros deportivos adaptados a sus características de desarrollo. Asimismo, participaron docentes frente a grupo, directivos escolares y familias, quienes desempeñaron funciones relevantes en el acompañamiento y el seguimiento de la intervención.

La distribución de los jardines de niños participantes por sector educativo se presenta en la Tabla 1; la misma información, en forma gráfica, se muestra en la Figura 1.

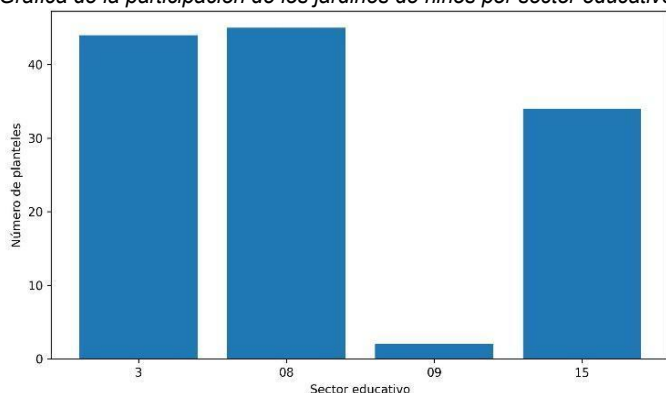
La participación docente resultó fundamental, ya que las maestras y los maestros actuaron como mediadores pedagógicos, responsables del acompañamiento emocional, de la supervisión de las actividades y del reforzamiento de valores como el respeto, la cooperación y el juego limpio. Del mismo modo, las familias desempeñaron un papel relevante al participar como agentes corresponsables en el fortalecimiento de hábitos saludables y de actitudes positivas hacia la convivencia.

**Tabla 1.**  
*Distribución de planteles por sector educativo.*

| Sector educativo | Número de planteles |
|------------------|---------------------|
| Sector 03        | 44                  |
| Sector 08        | 45                  |
| Sector 09        | 2                   |
| Sector 15        | 34                  |
| Total            | 125                 |

**Figura 1.**

Gráfica de la participación de los jardines de niños por sector educativo.



En términos institucionales, los planteles participantes presentaron características heterogéneas en cuanto al tamaño de la matrícula, la infraestructura escolar, la ubicación geográfica y las dinámicas comunitarias. Esta diversidad permitió evaluar la viabilidad de implementar estrategias de actividad física formativa en distintos contextos educativos, lo que fortalece la posibilidad de replicar el proyecto en otras regiones del estado.

Además, el contexto educativo de la Región Laguna otorga relevancia a este tipo de intervenciones debido a los retos asociados a la convivencia escolar, al sedentarismo infantil y al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Desde esta perspectiva, el torneo representó una oportunidad para generar experiencias educativas vinculadas a la vida saludable, la participación comunitaria y la cultura de paz desde edades tempranas.

La distribución de los planteles por zona escolar se presenta en la Tabla 2 y, en forma gráfica, en la Figura 2; se registró una cobertura regional considerable y un alto nivel de participación institucional.

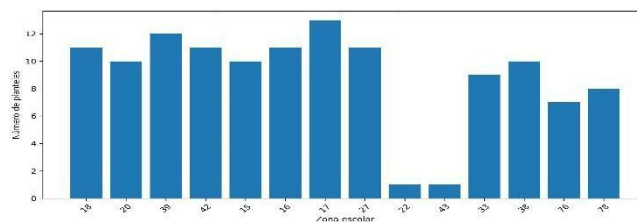
**Tabla 2.**

Distribución de planteles por zona escolar

| Zona escolar | Número de planteles |
|--------------|---------------------|
| 15           | 10                  |
| 16           | 11                  |
| 17           | 13                  |
| 18           | 11                  |
| 20           | 10                  |
| 22           | 1                   |
| 27           | 11                  |
| 33           | 9                   |
| 38           | 10                  |
| 39           | 12                  |
| 42           | 11                  |
| 43           | 1                   |
| 76           | 7                   |
| 78           | 8                   |
| Total        | 125                 |

**Figura 2.**

Distribución de planteles por zona escolar



### 2.3 Intervención educativa.

Como se detalla en la Figura 3, el modelo diseñado para la implementación y evaluación de la intervención formativa se estructura en cinco fases secuenciales. La semana 0, o de preparación, se destina a la organización logística, la coordinación institucional y la sensibilización pedagógica de los agentes educativos involucrados. La siguiente fase de implementación (semanas 1 a 4) comprende la realización de encuentros deportivos estructurados, centrados en el juego formativo, la inclusión y el fortalecimiento de la convivencia. Posterior a la conclusión de este periodo, se procede a la etapa de Cierre y Medición, en la cual se administran los instrumentos de evaluación (listas de cotejo, rúbricas y escalas) para recabar datos empíricos de los participantes.

**Figura 3.**

Modelo de intervención y evaluación del torneo de fútbol 7.



La fase subsecuente de análisis cuantitativo y cualitativo permite procesar la información recolectada según el diseño explicativo secuencial y estimar los cambios en las dimensiones físicas, socioemocionales y del clima escolar.

Finalmente, los hallazgos consolidados fundamentan la etapa de escalamiento municipal y estatal y proporcionan evidencia científica y pedagógica indispensable para orientar la expansión de esta estrategia a otras regiones del estado.

En el caso de "Formando Triunfadores: Torneo de Fútbol 7", la intervención educativa se concibió como una estrategia pedagógica orientada al desarrollo integral infantil mediante el uso del deporte escolar como herramienta formativa. Su diseño se fundamentó en principios relacionados con la actividad física estructurada, el aprendizaje socioemocional, la convivencia pacífica y la promoción de hábitos saludables en estudiantes de educación preescolar.

A diferencia de los modelos tradicionales centrados en la competencia y el rendimiento deportivo, la propuesta priorizó un enfoque formativo, inclusivo y lúdico, cuyo objetivo principal no fue ganar partidos, sino promover experiencias positivas de convivencia, participación y cooperación entre niñas y niños. Desde esta perspectiva, el fútbol escolar se utilizó como medio pedagógico para fortalecer habilidades motrices fundamentales y valores como el respeto, el autocontrol y el trabajo colaborativo.

La intervención se desarrolló mediante encuentros deportivos adaptados al nivel preescolar, incorporando modificaciones específicas en los tiempos de juego, las dimensiones del espacio, el uso de balones ligeros y la rotación constante de los participantes. Estas adaptaciones permitieron garantizar la seguridad y la pertinencia de las actividades, de acuerdo con las características físicas y emocionales de la primera infancia.

Uno de los componentes centrales de la intervención fue el reforzamiento de hábitos de vida saludable mediante actividades relacionadas con la hidratación, el movimiento activo, el autocuidado y la participación física constante. Asimismo, el torneo promovió prácticas de convivencia positiva mediante reglas de juego limpio, el respeto hacia los compañeros y la resolución pacífica de conflictos.

La participación docente fue esencial en la intervención, ya que maestras y maestros acompañaron de manera continua las actividades deportivas, promoviendo dinámicas de inclusión, cooperación y participación equitativa. De igual manera, se buscó involucrar a madres, padres y cuidadores como aliados formativos en el proceso, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la familia.

En términos organizativos, la intervención implicó la coordinación entre las supervisiones escolares, las autoridades educativas y los planteles participantes, lo que permitió consolidar una estrategia regional de actividad física y de convivencia escolar. Esta articulación institucional facilitó la logística de los encuentros y fortaleció el sentido de pertenencia comunitaria entre las escuelas participantes.

Finalmente, la intervención educativa representó una experiencia formativa que integró dimensiones físicas, emocionales y sociales dentro de un mismo espacio pedagógico. Los componentes, detallados en la Tabla 3, contribuyeron al fortalecimiento de ambientes escolares más saludables, participativos y orientados a la cultura de paz.

**Tabla 3.**  
*Componentes formativos de la intervención.*

| <b>Componente</b>      | <b>Descripción</b>                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad física       | Participación en encuentros de fútbol adaptados al nivel preescolar.                     |
| Habilidades motrices   | Desarrollo de la coordinación, el equilibrio, el desplazamiento y el control de objetos. |
| Vida saludable         | Promoción del movimiento, hidratación, autocuidado y hábitos activos.                    |
| Convivencia            | Respeto de las reglas, juego limpio y colaboración entre pares.                          |
| Cultura de paz         | Participación pacífica, inclusión, respeto y resolución positiva de conflictos.          |
| Participación familiar | Acompañamiento de madres, padres y cuidadores durante la intervención.                   |

El modelo diseñado para la implementación y evaluación de la intervención formativa se muestra en la Figura 3; fue concebido con una duración de cuatro a seis semanas e incluye una semana de preparación previa al inicio del torneo. Al cierre de la implementación, se recopiló la información para la medición

posintervención mediante análisis cuantitativos y cualitativos. Los hallazgos sientan las bases para el escalamiento del proyecto a nivel estatal.

## 2.4 Variables e instrumentos

Para el desarrollo del estudio, se definieron variables orientadas a analizar el impacto formativo del proyecto en dimensiones relacionadas con las habilidades motrices, la vida saludable, el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar. Estas variables permitieron estructurar una evaluación integral de la intervención considerando tanto aspectos físicos como emocionales y sociales. En la Tabla 4 se detallan las variables evaluadas y los instrumentos sugeridos para cada dimensión.

**Tabla 4.**  
*Variables e instrumentos de evaluación*

| <b>Dimensión</b>     | <b>Variable evaluada</b>               | <b>Instrumento sugerido</b>         | <b>Escala de Evaluación</b>       |
|----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Habilidades motrices | Locomoción y control de objeto         | Lista de cotejo motriz              | Escala de 0 a 10 puntos           |
| Vida saludable       | Participación y autocuidado            | Escala breve para familias/docentes | Escala de 0 a 10 puntos           |
| Socioemocional       | Cooperación, respeto y autocontrol     | Rúbrica docente 1-4                 | Escala de 1 a 4 puntos            |
| Convivencia escolar  | Clima, inclusión y seguridad           | Escala breve y observación docente  | Escala de 1 a 4 puntos            |
| Implementación       | Participación y adherencia por plantel | Registro de asistencia y bitácora   | Porcentaje de asistencia (0-100%) |

La primera dimensión correspondió a las habilidades motrices fundamentales, entendidas como capacidades básicas relacionadas con la locomoción, la coordinación, el desplazamiento, el equilibrio y el control de objetos. Estas habilidades se consideran esenciales durante la primera infancia, pues constituyen la base para la participación futura en actividades físicas y deportivas.

La segunda dimensión se relacionó con hábitos de vida saludable y contempló aspectos como la participación, la disposición hacia la actividad física, la hidratación y el autocuidado. Desde esta perspectiva, el proyecto buscó promover una actitud positiva hacia el movimiento y el ejercicio físico como parte del bienestar infantil.

La tercera dimensión correspondió al desarrollo socioemocional, que incluyó variables relacionadas con la cooperación, el respeto, el autocontrol, la participación grupal y la conducta prosocial. Estas variables fueron consideradas debido a la importancia de fortalecer las habilidades de convivencia y de regulación emocional desde edades tempranas.

Finalmente, la cuarta dimensión abordó aspectos relacionados con la convivencia y el clima escolar, en particular la percepción de inclusión, la participación, la seguridad y las relaciones

positivas entre compañeros. Esta dimensión permitió analizar el torneo como una estrategia preventiva orientada a fortalecer ambientes escolares armónicos y emocionalmente seguros.

Para la recuperación de información se propusieron instrumentos de evaluación formativa adaptados al contexto preescolar. Entre ellos se incluyeron listas de cotejo motriz, rúbricas docentes, registros de observación y bitácoras de seguimiento institucional. Asimismo, se contemplaron escalas breves orientadas a identificar percepciones sobre la convivencia y la participación.

Los instrumentos fueron diseñados considerando principios de pertinencia pedagógica, simplicidad operativa y adecuación al nivel educativo, lo que permitió que docentes y responsables institucionales registraran la información de manera accesible y contextualizada.

## 2.5 Procedimiento

El procedimiento metodológico del proyecto se organizó en diferentes fases orientadas a garantizar una implementación estructurada, segura y pedagógicamente pertinente del Torneo de Fútbol 7 en los jardines de niños de la Región Laguna. Las principales actividades que abarca cada fase se muestran en la Tabla 5.

La primera fase correspondió a la planeación y la organización institucionales. Durante esta etapa se estableció comunicación con supervisiones escolares, directivos y docentes para coordinar la participación de los planteles, definir sedes, organizar equipos y establecer criterios básicos sobre la seguridad, la participación y el acompañamiento infantil. Asimismo, se llevaron a cabo acciones de difusión y comunicación dirigidas a las familias para informar sobre los objetivos y las características del proyecto.

Posteriormente, se desarrolló la fase de preparación pedagógica y logística, en la que se definieron reglas adaptadas al nivel preescolar, criterios de participación equitativa y estrategias de acompañamiento docente. Esta etapa también contempló la organización de materiales, de espacios deportivos, de tiempos de participación y de actividades de integración orientadas a fortalecer el carácter lúdico y formativo del torneo.

La fase de implementación incluyó el desarrollo de encuentros de Fútbol 7 entre los jardines de niños participantes. Las actividades fueron organizadas mediante dinámicas breves y adaptadas a las capacidades físicas y emocionales de las niñas y los niños, procurando evitar situaciones de presión competitiva y favorecer experiencias positivas de convivencia y participación.

Durante el desarrollo de los encuentros, docentes y responsables institucionales realizaron observaciones sobre habilidades motrices, interacción social, participación grupal y actitudes de convivencia. Asimismo, se promovió constantemente el respeto a las reglas, el juego limpio y la inclusión de todos los participantes.

La fase final consistió en la recuperación y sistematización de las evidencias derivadas de la intervención. Para ello, se integraron registros institucionales, listas de participación, observaciones docentes y análisis descriptivos de la cobertura y el

funcionamiento del proyecto. Este proceso permitió identificar fortalezas, áreas de oportunidad y posibles líneas de mejora para futuras ediciones del torneo.

Finalmente, el procedimiento permitió consolidar una experiencia educativa regional orientada a fortalecer la vida saludable, la convivencia escolar y la cultura de paz desde la primera infancia, integrando la participación institucional, el acompañamiento docente y la corresponsabilidad familiar en una estrategia formativa basada en el deporte escolar.

**Tabla 5.**

*Fases del procedimiento de implementación*

| Fase           | Actividades principales                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fase inicial   | Planeación, organización, autorización, integración de equipos y comunicación con las familias. |
| Implementación | Encuentros de Fútbol 7, acompañamiento docente, participación estudiantil y seguimiento.        |
| Cierre         | Registro de evidencias, análisis de resultados, observaciones y recomendaciones.                |

## III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del análisis documental y de la organización del proyecto muestran que el Torneo de Fútbol 7 alcanzó un gran alcance institucional en la Región Laguna, con la participación de 125 jardines de niños, distribuidos en cuatro sectores educativos y catorce zonas escolares. Lo anterior permite reconocer el alcance regional de la intervención y su potencial como estrategia educativa replicable.

La distribución por sector educativo evidenció una participación equilibrada entre los sectores 03 y 08, con 44 y 45 planteles respectivamente, mientras que el sector 15 integró 34 planteles. El sector 09 presentó una participación menor, con 2 planteles. Esta distribución refleja una mayor concentración de planteles participantes en sectores con mayor organización institucional y con presencia de jardines de niños incorporados al proyecto.

Por zona escolar, se observó participación en las zonas 15, 16, 17, 18, 20, 22, 27, 33, 38, 39, 42, 43, 76 y 78, lo que evidencia una cobertura territorial diversa. Las zonas con mayor número de planteles fueron la zona 17, con 13 instituciones; la zona 39, con 12; y las zonas 16, 18, 27 y 42, con 11 planteles cada una.

Durante la fase de acompañamiento, se recabaron datos empíricos de una muestra representativa de 450 estudiantes de los planteles correspondientes, con el propósito de contrastar las mediciones antes y después de la intervención. Para analizar los cambios en las dimensiones evaluadas, se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas. Adicionalmente, se calculó la d de Cohen para estimar el tamaño del efecto de dichas diferencias, en consonancia con el rigor analítico del diseño explicativo secuencial.

En la dimensión de habilidades motrices, evaluada mediante una lista de cotejo con una escala estandarizada de 0 a 10 puntos, se observa un incremento significativo. La variable de locomoción y control de objeto pasó de una media inicial deficiente a un puntaje notablemente superior tras la intervención. Este cambio resultó

estadísticamente significativo y presentó un efecto grande, lo que demostró que la exposición a la actividad física sistemática impacta favorablemente en el desarrollo motor en esta etapa del desarrollo de los alumnos.

En lo referente al desarrollo socioemocional y a la convivencia escolar, medidos mediante las rúbricas docentes con una escala ordinal de 1 a 4, se observó una mejora sistemática en los indicadores de cooperación, respeto y autocontrol. Las medias post-intervención superaron significativamente a las iniciales, lo que indica una mayor autorregulación en los menores, en línea con los marcos internacionales de aprendizaje socioemocional (OECD, 2024).

De igual forma, la percepción del clima escolar, la inclusión y la seguridad mostraron una transformación positiva que respalda empíricamente la premisa de que el deporte con reglas claras y un enfoque formativo desempeña un papel determinante en la formación de las personas.

**Tabla 6.**

*Comparación de medias pre y post intervención mediante prueba t de Student.*

| Dimensión Variable                       | y | Media Pre (DE) | Media Post (DE) | t     | p      | d de Cohen |
|------------------------------------------|---|----------------|-----------------|-------|--------|------------|
| Locomoción y control de objeto (0-10)    | y | 4.21 (1.15)    | 7.84 (0.92)     | 14.52 | < .001 | 1.25       |
| Participación y autocuidado (0-10)       | y | 5.10 (1.30)    | 8.35 (0.88)     | 12.18 | < .001 | 0.98       |
| Cooperación, respeto y autocontrol (1-4) | y | 2.15 (0.65)    | 3.52 (0.41)     | 9.85  | < .001 | 0.88       |
| Clima, inclusión y seguridad (1-4)       | y | 2.30 (0.70)    | 3.71 (0.35)     | 10.24 | < .001 | 0.91       |

Nota. DE = Desviación estándar.  $p < .001$  indica significancia estadística.

Desde el punto de vista pedagógico, el torneo se consolidó como una estrategia pertinente para promover la actividad física estructurada en el preescolar. La intervención favoreció el desarrollo de habilidades motrices fundamentales mediante experiencias de movimiento adaptadas a la edad, al tiempo que promovió valores como el respeto, la colaboración, el autocuidado y el juego limpio.

Asimismo, el enfoque formativo permitió que el fútbol escolar funcionara como una herramienta de convivencia y de cultura de paz. Al establecer reglas claras, tiempos breves de participación, rotación de estudiantes y acompañamiento docente, el proyecto evitó centrar la experiencia en la competencia y la orientó hacia la inclusión, la participación y el bienestar infantil.

La participación de docentes y familias fue un factor clave en la implementación. Su acompañamiento permitió reforzar actitudes positivas, promover la seguridad durante los encuentros y fortalecer el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad. En este sentido, el torneo no solo operó como actividad deportiva, sino también como experiencia de formación social.

Para complementar estos hallazgos, el diseño permitió analizar las percepciones documentadas de los directivos, docentes y familias involucrados. Los testimonios codificados coinciden en que la estructuración rigurosa de los encuentros redujo significativamente las conductas disruptivas en las aulas, promoviendo la empatía, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos cotidianos. Esta triangulación de datos confirma los beneficios que el marco teórico anticipaba en relación con la cultura de paz y la formación cívica temprana.

Es imperativo reconocer las limitaciones inherentes al presente estudio. La selección de la muestra se realizó por conveniencia, dadas las condiciones operativas de los planteles, y no se conformó un grupo de control aleatorizado puro, lo que limita la generalización absoluta de los resultados causales.

Las dificultades inherentes a la medición de variables abstractas en la etapa preescolar también constituyen un factor a considerar al interpretar los puntajes obtenidos.

Para proyectar un escalamiento efectivo de este modelo a nivel estatal, será estrictamente necesario asegurar financiamiento institucional continuo para la capacitación docente especializada en mediación deportiva. Asimismo, se requiere estandarizar las condiciones de los espacios físicos, en particular en las zonas rurales, e integrar plataformas digitales o repositorios que permitan el monitoreo longitudinal y sistemático de los indicadores socioemocionales de las futuras generaciones de participantes.

Por otro lado, los hallazgos coinciden con la literatura reciente que reconoce la importancia de la actividad física y el deporte escolar en la primera infancia para el desarrollo motor, socioemocional y convivencial. De igual manera, se alinean con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y con el Programa Educativo Durango 2023–2028, en particular en lo relativo a la vida saludable, la convivencia escolar y la cultura de paz.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que “Formando Triunfadores” constituye una intervención educativa con alto potencial de escalamiento regional y estatal, siempre que se mantenga su enfoque formativo, se fortalezcan los instrumentos de evaluación y se documenten sistemáticamente sus efectos en habilidades motrices, hábitos saludables y convivencia escolar.

#### IV. CONCLUSIONES

El proyecto “Formando Triunfadores: Torneo de Fútbol 7” permitió identificar el potencial del deporte escolar como estrategia educativa orientada al fortalecimiento de la vida

saludable, la convivencia escolar y la cultura de paz en estudiantes de educación preescolar de la Región Laguna, Durango. Los hallazgos evidencian que la actividad física estructurada y adaptada a la primera infancia favorece el desarrollo de habilidades motrices fundamentales, así como la cooperación, el autocontrol, el respeto a las reglas y la convivencia positiva, y funciona como una herramienta pedagógica que trasciende la práctica deportiva tradicional.

La amplia participación institucional registrada —125 jardines de niños distribuidos en distintos sectores y zonas escolares— demuestra la viabilidad organizativa de este tipo de intervenciones y su potencial de escalamiento a otros municipios y contextos educativos del estado. La participación de docentes, directivos y familias como agentes corresponsables favoreció ambientes más seguros, organizados y emocionalmente positivos, lo que confirma la importancia de fortalecer la articulación entre la escuela y la familia.

Desde una perspectiva educativa, el proyecto muestra congruencia con los principios de la Secretaría de Educación Pública y de la Nueva Escuela Mexicana, así como con el Programa Educativo Durango 2023–2028 y la Línea 24 “Durango por una Cultura de la Paz” (Gobierno del Estado de Durango, 2023). En términos metodológicos, aporta una propuesta de intervención y evaluación que integra variables motrices, socioemocionales y del clima escolar, ofreciendo una visión multidimensional del deporte escolar y resultando útil como referente para futuras investigaciones.

No obstante, se reconoce la necesidad de fortalecer futuros procesos de evaluación mediante diseños longitudinales y análisis estadísticos más amplios que permitan estimar con mayor precisión el impacto de este tipo de estrategias, ampliando el análisis a la participación familiar, la inclusión educativa y el bienestar emocional. En conjunto, “Formando Triunfadores: Torneo de Fútbol 7” representa una experiencia educativa innovadora y pertinente, y constituye una base sólida para futuras políticas y programas orientados al fortalecimiento de la cultura de paz y de la formación socioemocional desde la primera infancia.

## V. AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan su más profundo agradecimiento a la Subsecretaría de Educación Región Laguna por el respaldo institucional, organizativo y académico brindado al desarrollo del proyecto “Formando Triunfadores: Torneo de Fútbol 7”. Su apoyo permitió consolidar una estrategia educativa regional orientada a promover la vida saludable, la convivencia escolar y la cultura de paz en las instituciones de educación preescolar de la Región Laguna, Durango.

De manera especial, se reconocen el compromiso y liderazgo de los equipos responsables de los niveles de educación preescolar, en particular de la maestra Yolanda Villalba, jefa de educación preescolar federal, y del maestro Juan Efrén Núñez, jefe del nivel de educación física, quienes impulsaron la coordinación interinstitucional necesaria para organizar y dar seguimiento a los encuentros deportivos. Se agradece la valiosa participación del Dr. Luis Mauricio Gutiérrez Ibarra, responsable del nivel de

preescolar estatal en la Región Laguna, por su acompañamiento en la integración de los planteles participantes y en la consolidación operativa del proyecto.

Se agradece también a las instituciones educativas participantes, tanto públicas como particulares, por abrir espacios de colaboración y de trabajo conjunto orientados al bienestar y al desarrollo integral de la primera infancia. La participación de 125 jardines de niños, pertenecientes a distintos sectores y zonas escolares, refleja el interés regional por impulsar estrategias educativas innovadoras vinculadas a la actividad física y a la cultura de paz.

Un amplio agradecimiento a las supervisoras, supervisores, directivos y docentes de los jardines de niños participantes, cuya disposición, entusiasmo y compromiso hicieron posible el desarrollo de las actividades deportivas y formativas. Su acompañamiento constante permitió generar ambientes seguros, inclusivos y propicios para el aprendizaje y la convivencia de las niñas y los niños participantes.

Asimismo, se reconoce profundamente la participación de las familias, madres, padres y cuidadores, quienes acompañaron y fortalecieron el proceso formativo desde el hogar, promoviendo valores como el respeto, la cooperación, el autocuidado y la participación comunitaria. La corresponsabilidad entre la escuela y la familia constituyó uno de los pilares fundamentales del desarrollo exitoso del torneo.

De igual manera, los autores reconocen el apoyo de los equipos académicos y técnicos que contribuyeron a la organización logística, al diseño metodológico, a la revisión documental y a la sistematización de la información utilizada en la elaboración del presente artículo. Sus aportaciones fortalecieron el rigor académico y la estructura científica del estudio.

Finalmente, se agradece al Instituto Tecnológico Superior de Lerdo y a la Revista Ciencia, Ingeniería y Desarrollo TecLerdo por los espacios de difusión académica y científica brindados para la socialización de investigaciones educativas orientadas al fortalecimiento de la educación, la convivencia escolar y el desarrollo integral de niñas y niños en el estado de Durango.

## VI. REFERENCIAS

Gobierno del Estado de Durango (2023). *Programa Educativo Durango 2023–2028*. Secretaría de Educación del Estado de Durango. [https://www.educadgo.gob.mx/programaeducativo/PED\\_2023.pdf](https://www.educadgo.gob.mx/programaeducativo/PED_2023.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *Panorama sociodemográfico de Durango. Censo de Población y Vivienda 2020*. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/702825197834.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197834.pdf)

Jiang, S., Zeng, N., Ng, J. Y., Chong, K. H., Zeng, T., Leung, S. K. Y., & Ha, A. S. (2025). Effects of physical activity interventions on fundamental movement skills and cognitive function in early

childhood: A systematic review and network meta-analysis. *Journal of Sport and Health Science*, 15, 101085.  
<https://doi.org/10.1016/j.jshs.2025.101085>

Martínez-Merino, N., & Rico-González, M. (2024). Effects of physical education on preschool children's physical activity levels and motor, cognitive, and social competences: A systematic review. *Journal of Teaching in Physical Education*, 43(4), 696–706.  
<https://doi.org/10.1123/jtpe.2023-0183>

Mavilidi, M. F., Pesce, C., Mazzoli, E., Bennett, S., Paas, F., Okely, A. D., & Howard, S. J. (2023). Effects of cognitively engaging physical activity on preschool children's cognitive outcomes. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 94(3), 839–852.  
<https://doi.org/10.1080/02701367.2022.2059435>

Mei, X. (2024). Effects of a soccer program on preschool children's social development: Based on self-awareness, interpersonal, and pro-social behavioral factors. *International Journal of Education and Humanities*, 17(3), 77–80. <https://doi.org/10.54097/3cbyx416>

OECD. (2024). *Nurturing social and emotional learning across the globe: OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/32b647d0-en>.

Secretaría de Educación Pública (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Gobierno de México. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/754160/Plan\\_de\\_estudio\\_para\\_la\\_educacio\\_n\\_preescolar\\_primaria\\_y\\_secundaria.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/754160/Plan_de_estudio_para_la_educacio_n_preescolar_primaria_y_secundaria.pdf)

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2015). *Quality physical education (QPE): Guidelines for policy-makers*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231101>

World Health Organization (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behavior and sleep for children under 5 years of age*. World Health Organization.  
<https://iris.who.int/handle/10665/311664>

| No. | Rol                            | Descripción                                                                                             |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Conceptualización              | Fernando Ulises Adame de León; Gerardo de Jesús Garza Rosales                                           |
| 2   | Curación de datos              | César Miranda Guardado; Olivia García Morales                                                           |
| 3   | Análisis formal                | Gerardo de Jesús Garza Rosales                                                                          |
| 4   | Obtención de fondos            | Fernando Ulises Adame de León                                                                           |
| 5   | Investigación                  | Fernando Ulises Adame de León; César Miranda Guardado; Olivia García Morales                            |
| 6   | Metodología                    | Gerardo de Jesús Garza Rosales; Fernando Ulises Adame de León                                           |
| 7   | Administración del proyecto    | Fernando Ulises Adame de León                                                                           |
| 8   | Recursos                       | Subsecretaría de Educación Región Laguna                                                                |
| 9   | Software                       | César Miranda Guardado                                                                                  |
| 10  | Supervisión                    | Fernando Ulises Adame de León                                                                           |
| 11  | Validación                     | Gerardo de Jesús Garza Rosales; Elda Moreno Núñez                                                       |
| 12  | Visualización                  | Elda Moreno Núñez                                                                                       |
| 13  | Redacción – borrador original  | Gerardo de Jesús Garza Rosales; Elda Moreno Núñez                                                       |
| 14  | Redacción – revisión y edición | Fernando Ulises Adame de León; Gerardo de Jesús Garza Rosales; Olivia García Morales; Elda Moreno Núñez |