CIENCIA, INGENIERÍA Y DESARROLLO TEC LERDO
Revista digital universitaria
Año: 2025. Volumen: 1. Numero:11 ISSN: 2448-623X

Hacia Una Educación Inclusiva: Análisis de la Atención a los Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes

Garza-Picazo, G. H. [1], Moreno-Núñez, E. [2], Garza-Rosales, G. J.[3], Román-Ortiz, J. R.[4]

Datos de Adscripción:

[1]. Gerardo Haziel Garza Picazo. Universidad Juárez del Estado de Durango. hazielgarza@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-4584-3963.

[2] ✉ Elda Moreno Núñez, Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico Superior de Lerdo. elda.mn@itslerdo.edu.mx https://orcid.org/0000-0002-5912-082X

[3] Gerardo de Jesús Garza Rosales. Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo (CIIDE). gjgarzarosales@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-2641-6402

[4] José Rubén Román Ortiz. Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 24. rubenroman73@hotmail.com https://orcid.org/0009-0006-7774-7390

Resumen **- Esta investigación tiene como objetivo evaluar el conocimiento que poseen los docentes de educación primaria en México sobre las aptitudes sobresalientes, así como los procedimientos de identificación y seguimiento de estudiantes que presentan tales características. A pesar de la relevancia del tema, existe una escasez de estudios y de formación especializada que aborden de manera adecuada la identificación y el apoyo a estos estudiantes. Una investigación documental previa, reveló que una minoría de alumnos con aptitudes sobresalientes son detectados y que aún menos docentes conocen los pasos que deben seguir tras la identificación. Además, en las escuelas mexicanas hay escasez de docentes especializados en educación especial, lo que restringe la capacidad de respuesta adecuada a las necesidades de estos alumnos. El objetivo es proporcionar una base de datos actualizada sobre la preparación de los maestros en este campo y desarrollar estrategias de capacitación y actualización en educación inclusiva que permitan una mejor identificación y apoyo. La metodología utilizada para la recolección de los datos y su análisis fue mixta. Los resultados de esta investigación se presentan como una herramienta clave para la formación de los docentes en educación inclusiva, con el objetivo de mejorar las prácticas educativas y sociales dirigidas a los alumnos con aptitudes sobresalientes, y así potenciar su desempeño y desarrollo en los ámbitos educativo y social. La capacitación docente en este tema es crucial para el aprovechamiento de los estudiantes con aptitudes sobresalientes y para la construcción de una sociedad inclusiva.**

Palabras Clave: Aptitudes Sobresalientes, Educación Especial, Educación Inclusiva, Formación Docente, Inclusión.

Abstract **- This research aims to assess the knowledge of primary school teachers in Mexico regarding gifted education, as well as the procedures for identifying and monitoring students with these characteristics. Despite the relevance of the topic, few studies and limited specialized training adequately address the identification and support of gifted students. Previous documentary research revealed that only a minority of gifted students are detected, and even fewer teachers are familiar with the steps to follow after identification. Furthermore, Mexican schools often lack specialized special education teachers, limiting their capacity to respond effectively to the needs of these students. The objective of this study is to provide an updated database on teacher preparation in gifted education and to develop training and professional development strategies that promote inclusive education, enabling better identification and support. A mixed-methods approach was employed for data collection and analysis. The results of this research serve as a key resource for teacher training in inclusive education, aiming to improve educational and social practices for gifted students and enhance their performance and development in both academic and social contexts. Training teachers in this area is essential not only for the development of gifted students but also for fostering a more inclusive society.**

Keywords**:** ***Inclusion, Inclusive Education, Special Education, Teacher Training, Outstanding Abilities***

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en analizar el grado de conocimiento que poseen las y los docentes de educación primaria en México respecto a la inclusión educativa orientada específicamente a la atención de estudiantes con aptitudes sobresalientes. A pesar de los avances en materia de equidad y derechos educativos, existe una notable brecha en el reconocimiento, atención y seguimiento de este grupo estudiantil, cuya presencia en las aulas representa un reto y una oportunidad para repensar los modelos pedagógicos tradicionales.

La inclusión educativa, entendida como el proceso mediante el cual se busca garantizar el acceso, permanencia, participación y logro de todos los estudiantes (UNESCO, 2020). Particularmente, la inclusión de aquellos en situación de vulnerabilidad ha adquirido un lugar central en las políticas y reformas educativas tanto a nivel nacional como internacional. Según la UNESCO (2020), la inclusión no sólo implica la eliminación de barreras físicas o administrativas, sino también el desarrollo de culturas escolares sensibles a la diversidad y a las trayectorias individuales de aprendizaje.

En este marco, los estudiantes con aptitudes sobresalientes constituyen un segmento de la población escolar que ha sido históricamente invisibilizado. Contrario a la creencia común de que estos alumnos “no requieren ayuda”, diversos estudios han demostrado que su falta de atención puede provocar

https://doi.org/10.62805/cid2025.CID072

This work is licensed under CC BY 4.0. To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Año: 2025. Volumen: 1. Numero:11 ISSN: 2448-623X

desmotivación, bajo rendimiento, aislamiento social y, en casos extremos, abandono escolar (Renzulli, 2016). De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022), se considera que un estudiante presenta aptitudes sobresalientes cuando demuestra capacidades excepcionales en alguna de las siguientes áreas: intelectual general, académica específica, pensamiento creativo, liderazgo, artes visuales o psicomotrices.

Sin embargo, el reconocimiento formal de estas características no garantiza su atención efectiva. En muchas escuelas mexicanas, no existen los procedimientos ni la formación docente suficientes para identificar adecuadamente a estos alumnos ni para desarrollar estrategias que favorezcan su desarrollo integral. Las políticas actuales reconocen a los estudiantes con aptitudes sobresalientes como parte del grupo de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, pero su implementación enfrenta diversos obstáculos: falta de docentes de educación especial, escasa formación en diferenciación curricular y limitada producción de materiales adaptados a este perfil (Covarrubias, 2018; Márquez, Andrade y García, 2021).

Esta investigación documental y empírica tiene como objetivo diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes de educación primaria sobre las aptitudes sobresalientes, así como identificar si conocen los procedimientos adecuados para detectar y canalizar a los estudiantes que presentan este perfil. También se busca determinar si, en su experiencia profesional, han recibido formación específica sobre el tema y cuáles consideran que son las necesidades prioritarias para fortalecer su práctica docente en contextos de alta capacidad.

En este sentido, la inclusión educativa debe ir más allá del paradigma de la discapacidad y abrirse a otras expresiones de la diversidad. Diversos autores han argumentado que los estudiantes con altas capacidades también enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación cuando sus necesidades no son reconocidas ni atendidas, cayendo en una forma velada de exclusión (Hernández-Torrano, Prieto, Ferrándiz, Bermejo & Sáinz, 2013). Por ello, el presente estudio parte de la premisa de que la atención a la diversidad debe contemplar a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con potenciales excepcionales que requieren estrategias específicas para su desarrollo.

La inclusión de estos alumnos en el aula regular no solo representa un reto para el docente, sino también una oportunidad para transformar las prácticas escolares tradicionales. Como señalan Orozco y Moriña (2019), el enfoque inclusivo exige abandonar los métodos homogéneos y avanzar hacia propuestas metodológicas activas, afectivas y personalizadas, en las que el docente asume un rol de facilitador y el alumno se convierte en protagonista de su propio aprendizaje. Esto implica también promover procesos de evaluación auténtica, donde los estudiantes con aptitudes sobresalientes puedan demostrar sus habilidades en contextos reales, creativos y significativos.

Asimismo, es importante destacar que las políticas de inclusión educativa vigentes en México han puesto énfasis en el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad, pero no han especificado con claridad cómo debe atenderse a la población con aptitudes sobresalientes en el contexto escolar ordinario. Esto ha generado una amplia variación en la forma en que los docentes enfrentan esta situación: algunos adaptan materiales por iniciativa propia, otros ignoran el tema por desconocimiento o falta de apoyo institucional, y unos más canalizan a los alumnos, pero sin un seguimiento sistemático (SEP, 2022).

Por tanto, esta investigación resulta pertinente y urgente, ya que busca generar una base de datos empírica sobre el nivel de conocimiento del profesorado respecto a esta problemática. Además, se pretende que los resultados sirvan como insumo para diseñar propuestas de formación continua, talleres de actualización y materiales de apoyo que contribuyan a profesionalizar la atención educativa de estos alumnos. La metodología utilizada ha sido mixta, combinando instrumentos cuantitativos para medir niveles de conocimiento y cualitativos para comprender las percepciones, experiencias y necesidades expresadas por los docentes en torno a esta temática.

Finalmente, cabe subrayar que atender a los estudiantes con aptitudes sobresalientes no solo es una cuestión de justicia educativa, sino también un paso necesario hacia la construcción de escuelas más humanas, sensibles y adaptativas. Tal como lo señala Renzulli (2016), ofrecer oportunidades educativas enriquecidas a estos alumnos no solo beneficia su desarrollo individual, sino que también eleva el nivel de desempeño y creatividad en toda la comunidad escolar.

En suma, el presente estudio busca visibilizar una problemática poco abordada en la literatura educativa y en las prácticas escolares cotidianas, con la intención de contribuir al fortalecimiento de una educación inclusiva que valore todas las formas de diversidad, incluyendo la de aquellos estudiantes que destacan por su potencial y que requieren una atención pedagógica diferenciada, sistemática y sostenida.

II. PARTE TÉCNICA DEL ARTÍCULO

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, orientado a evaluar el nivel de conocimiento que tienen los docentes de educación primaria en relación con las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las Aptitudes Sobresalientes (AS), así como su capacidad para identificar a estudiantes con estas características y aplicar los procedimientos adecuados tras su detección. El diseño de investigación responde al planteamiento de Briones (2003), quien señala que un estudio descriptivo-correlacional tiene como propósito medir el grado de asociación entre variables previamente delimitadas en el problema de investigación.

El estudio fue delimitado geográficamente al municipio de Torreón, Coahuila, y se enfocó en los docentes que imparten clases en los grados de primero, segundo y tercero de primaria en las zonas escolares 513, 533, 558 y 524 del sistema educativo estatal. Esta delimitación se realizó con el objetivo de analizar una muestra representativa de contextos escolares diversos, garantizando la obtención de datos confiables y válidos para la

https://doi.org/10.62805/cid2025.CID072
This work is licensed under CC BY 4.0. To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

población objetivo del estudio. El trabajo de campo se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2022–2023.
En términos de participación, la zona escolar 513 incluyó a 13 docentes con un total de 291 alumnos en los tres grados considerados; la zona escolar 533, con 42 docentes y 1,191 alumnos; la zona 558, que agrupa 7 escuelas y contó con la participación de 12 docentes en 1º, 14 en 2º y 13 en 3º grado; y la zona escolar 524, con 8 escuelas y un total de 24 docentes (8 por grado). En conjunto, estas zonas escolares atendieron a una matrícula aproximada de 2,346 alumnos distribuidos entre los grados 1º, 2º y 3º. La muestra total de docentes que participó en la aplicación del instrumento fue de 100 profesionales de la educación básica.

La elección del enfoque cuantitativo permitió aplicar procedimientos estadísticos para conocer la relación entre el nivel de conocimiento docente y la atención a las aptitudes sobresalientes, una problemática que, según diversos autores, está ampliamente desatendida en los sistemas escolares de América Latina (Romero & García, 2013). Investigaciones recientes evidencian que un número importante de alumnos con altas capacidades son mal diagnosticados con trastornos del comportamiento, como TDAH, debido al desconocimiento del profesorado sobre las características cognitivas y emocionales asociadas a este grupo estudiantil (Tourón & Freeman, 2018).

Para la recolección de datos se diseñó un instrumento estructurado de 32 indicadores, organizados en función de dos variables principales: conocimiento sobre inclusión educativa y aptitudes sobresalientes en alumnos de primaria. Cada reactivo se presentó en forma de afirmación, y las respuestas se recolectaron con una escala de razón de 0 a 100, permitiendo medir con mayor precisión el nivel de acuerdo o dominio que el docente tiene sobre cada uno de los ítems propuestos. Esta técnica de medición permitió asignar valores cuantitativos exactos al nivel de conocimiento, facilitando el análisis estadístico posterior mediante medidas de tendencia central, correlación y análisis de varianza.

El instrumento fue sometido a dos fases de pilotaje. En la primera, se diseñaron 40 reactivos distribuidos en cuatro dimensiones: Necesidades Educativas Especiales (reactivos 1 al 10), Barreras para el Aprendizaje y la Participación (reactivos 11 al 13), Competencias Profesionales (reactivos 14 al 18) y Aptitudes Sobresalientes (reactivos 19 al 32). En esta fase, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.99, lo cual evidencia una altísima fiabilidad interna del instrumento. No obstante, se realizaron ajustes estructurales y semánticos a los ítems para garantizar mayor claridad y consistencia.

En la segunda fase de pilotaje, se mantuvo el mismo número de indicadores, reestructurados con base en los comentarios obtenidos en la primera fase. Esta nueva aplicación arrojó un Alfa de Cronbach de 0.97, considerado excelente de acuerdo con George y Mallery (2016), lo que confirmó la consistencia interna del instrumento. Con este resultado, se procedió a la aplicación formal del instrumento al total de la muestra.

Adicionalmente, se integraron cinco variables nominales para caracterizar a los participantes: género, nivel de estudios, años de servicio, grado escolar que imparten y tipo de contexto escolar (urbano, semiurbano o rural). Estas variables permitieron realizar análisis comparativos y establecer relaciones significativas entre la preparación docente y su contexto profesional.

El uso de instrumentos de tipo Likert o escalas de razón en estudios educativos ha sido ampliamente validado por autores como Hernández, Fernández y Baptista (2021), quienes destacan su utilidad para medir creencias, conocimientos y actitudes en forma numérica, facilitando así la cuantificación de fenómenos subjetivos. En el caso de esta investigación, el análisis estadístico se realizó con el programa Statistics, que permitió procesar los datos obtenidos y evaluar relaciones de tipo correlacional entre las variables analizadas.

Finalmente, cabe señalar que este diseño metodológico responde al objetivo de generar evidencia diagnóstica y comparativa sobre el grado de preparación de los docentes en torno a la atención de alumnos con aptitudes sobresalientes. Esta evidencia, a su vez, servirá como base para el diseño de programas de capacitación, actualización profesional y políticas públicas orientadas a la mejora de la atención educativa a la diversidad en contextos escolares.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se presentan los resultados de la investigación, clasificados por los criterios relevantes.

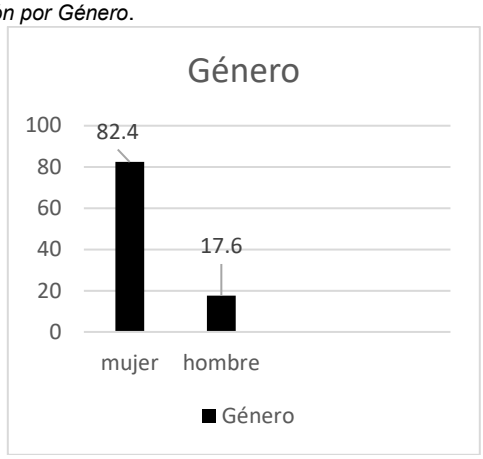
Análisis sociodemográfico
El presente estudio se llevó a cabo con una muestra de 102 docentes que laboran en escuelas primarias públicas de Torreón, Coahuila, específicamente en los grados de 1.º, 2.º y 3.º, pertenecientes a las zonas escolares 513, 524, 533 y 558. Esta delimitación permitió obtener datos representativos de distintos contextos escolares y perfiles docentes, lo cual enriquece la interpretación de los hallazgos.

Género
En cuanto al género, se observó que el 82.4% de los docentes encuestados fueron mujeres, mientras que solo el 17.6% fueron hombres. Este resultado es consistente con las estadísticas nacionales y regionales, que señalan que la profesión docente en los niveles básicos está predominantemente ocupada por mujeres (INEE, 2019). Esta feminización de la planta docente responde, entre otros factores, a patrones culturales, dinámicas laborales y a la alta presencia femenina en las Escuelas Normales del país (SEP, 2022). En la figura 1 se muestra la distribución de los respondientes por género.

https://doi.org/10.62805/cid2025.CID072
This work is licensed under CC BY 4.0. To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Año: 2025. Volumen: 1. Numero:11 ISSN: 2448-623X

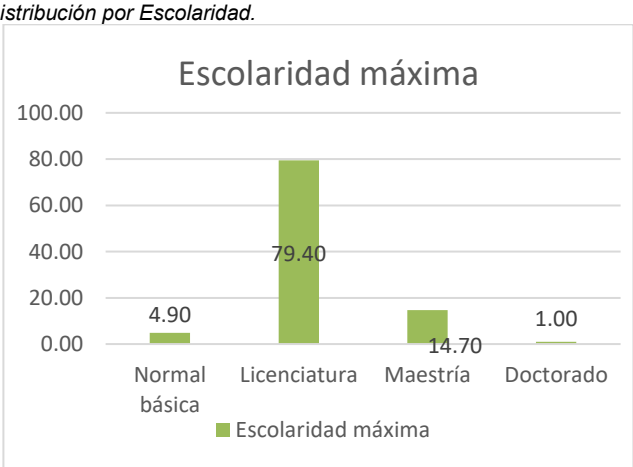
Figura 1.
Distribución por Género.



Escolaridad máxima

Respecto al nivel de escolaridad, la mayoría de los docentes cuentan con estudios de licenciatura. Solo un docente reportó tener formación doctoral, mientras que el número de docentes con formación en normal básica fue mínimo. Este hallazgo sugiere un avance en los procesos de profesionalización docente, aunque también deja ver una escasa presencia de formación de posgrado, lo cual podría limitar el acceso de estos docentes a enfoques más complejos sobre inclusión y atención a la diversidad (Perrenoud, 2010). La formación continua en temas como educación inclusiva y aptitudes sobresalientes se vuelve indispensable ante este panorama. La figura 2 muestra la distribución por escolaridad máxima de los docentes respondientes.

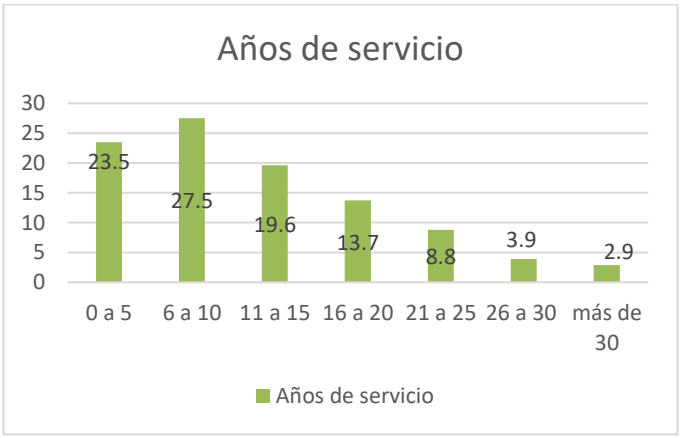
Figura 2.
Distribución por Escolaridad.



Años de servicio

En lo referente a la experiencia profesional, se encontró que una gran parte de los participantes tienen entre 6 a 10 años de servicio, seguidos por aquellos con 0 a 5 años, lo que indica que más del 60% de la muestra está compuesta por docentes jóvenes o en sus primeras etapas de carrera profesional. Solo tres docentes reportaron tener más de 30 años de servicio, lo cual representa un bajo porcentaje. Este dato es relevante al considerar que la experiencia docente puede influir en la percepción y atención hacia estudiantes con necesidades educativas específicas. Sin embargo, estudios recientes han demostrado que no es únicamente la antigüedad lo que determina la calidad de la práctica inclusiva, sino la calidad y actualización de la formación docente (UNESCO, 2020). En la figura 3 se muestra la distribución por años de servicio en la docencia.

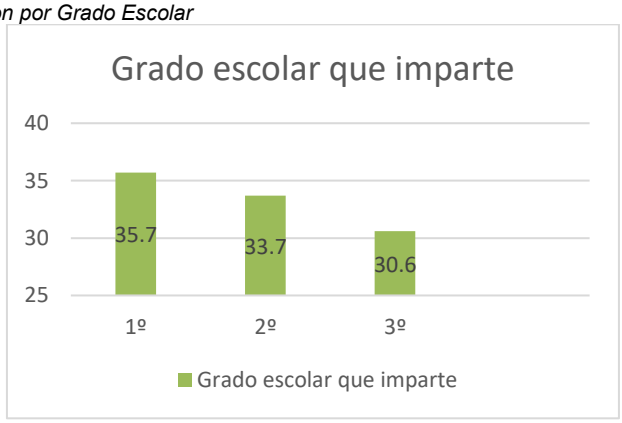
Figura 3.
Distribución por Años de Servicio.



Grado escolar que imparte

Tal como se definió en el diseño del estudio, se trabajó únicamente con docentes de primero, segundo y tercer grado. El análisis revela que el primer grado es el más representado, lo cual puede explicarse por el número de grupos que suelen abrirse en este nivel, dada la alta matrícula de ingreso. A medida que se avanza en el grado escolar, el número de docentes tiende a disminuir, lo cual puede estar asociado a procesos de deserción, repetición o reestructuración interna de grupos (SEP, 2022). Este dato también tiene implicaciones en la detección temprana de aptitudes sobresalientes, ya que los docentes de 1.º grado tienen un papel clave en la identificación inicial de perfiles cognitivos y conductuales excepcionales.

Figura 3.
Distribución por Grado Escolar

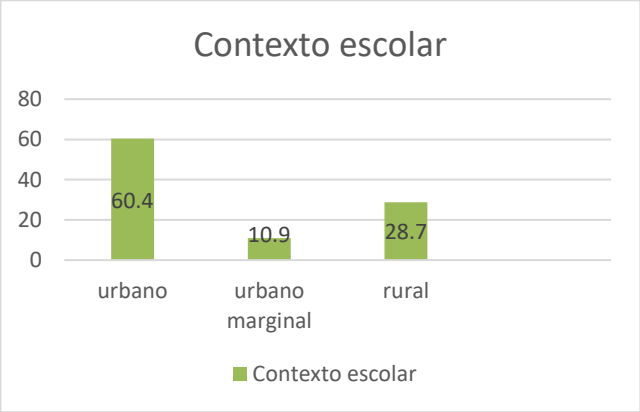


https://doi.org/10.62805/cid2025.CID072
This work is licensed under CC BY 4.0. To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Contexto escolar

En cuanto al contexto escolar, se identificaron tres tipos: urbano, urbano marginal y rural, siendo el contexto urbano el más representado. Este hallazgo coincide con la concentración poblacional en zonas urbanas de Torreón y con el hecho de que muchas escuelas rurales y urbano marginales tienen menor cobertura y condiciones más precarias (INEE, 2019). El contexto escolar influye directamente en los recursos disponibles, en la organización del trabajo docente y en las posibilidades de formación continua. Por tanto, el entorno institucional y comunitario es un factor clave en la implementación de prácticas inclusivas, particularmente en la atención de estudiantes con aptitudes sobresalientes. La figura 4 contiene la distribución por contexto escolar.

Figura 4.
Distribución por Contexto



Para complementar el análisis descriptivo, se realizó una reducción de datos a través del análisis factorial exploratorio, cuyo propósito fue identificar factores latentes dentro de los conjuntos de variables agrupadas, en especial en las dimensiones de necesidades educativas especiales, competencias profesionales, barreras para el aprendizaje y aptitudes sobresalientes. Este procedimiento estadístico permitió reducir la cantidad de variables observadas en un conjunto menor de factores significativos, facilitando la interpretación de patrones comunes en las respuestas de los docentes. La tabla 1 muestra los resultados del análisis factorial.

De acuerdo con Hair et al. (2019), el análisis factorial es útil cuando se pretende descubrir estructuras subyacentes y construir modelos teóricos basados en datos empíricos. En este estudio, el análisis de componentes principales permitió identificar relaciones significativas entre los niveles de conocimiento docente, el tipo de contexto escolar y los años de experiencia, lo que ofrece una visión más profunda del fenómeno investigado.

La identificación de agrupamientos homogéneos de variables también reveló que los docentes con mayor escolaridad y formación reciente tienden a mostrar mejores niveles de conocimiento sobre aptitudes sobresalientes y mayor claridad en los procedimientos de identificación. Sin embargo, las puntuaciones más bajas se concentraron en los ítems relacionados con la atención posterior a la identificación del alumno, lo que pone de relieve una debilidad estructural en los procesos de canalización, acompañamiento y seguimiento en el sistema educativo.

Estos hallazgos confirman lo señalado por autores como Renzulli (2016) y Tourón y Freeman (2018), quienes advierten que uno de los mayores desafíos en la atención educativa de alumnos con alta capacidad es la falta de protocolos institucionales claros y la desinformación entre el personal docente respecto a sus características y necesidades específicas. De igual forma, la UNESCO (2020) enfatiza que la formación docente inicial y continua debe incorporar de manera transversal el enfoque de inclusión, abarcando tanto a estudiantes con discapacidad como a aquellos con aptitudes sobresalientes, pues ambos constituyen expresiones válidas y necesarias de la diversidad humana.

Tabla 1.
Resultados del análisis factorial

Variable	*Factor*
Identifico y conozco los derechos de los alumnos	0.79338
Realizo ajustes curriculares a mi planeación, según las necesidades del grupo.	0.68723
Busco ajustar el entorno físico dentro y fuera del aula, según las necesidades de mis alumnos.	0.72085
Empleo recursos didácticos adecuados a las necesidades de mis estudiantes.	0.76250
En qué medida conozco lo qué es una competencia profesional.	0.73611
Busco generar contextos didácticos significativos.	0.75946
Empleo mis habilidades comunicativas para lograr tener mayor cercanía con mis alumnos.	0.80250
Genero comunicación asertiva entre mis alumnos	0.77871
Procedo con sentido ético ante cualquier situación dentro del aula.	0.78092
Modifico las planeaciones para dar la atención adecuada a cada alumno.	0.63788
Logro identificar las características de un ambiente favorable de enseñanza-aprendizaje.	0.80221
Se logra establecer en el salón de clase un ambiente favorable de enseñanza-aprendizaje.	0.73504
Logro identificar las características para desarrollar las capacidades cognitivas de los alumnos.	0.78046
Busco establecer con los alumnos el desarrollo de sus capacidades cognitivas.	0.82970
Tengo claras las características necesarias para desarrollar las habilidades socioemocionales.	0.72615
Qué tan frecuente busco propiciar con los alumnos el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.	0.73990

En el análisis de la tabla 1, se puede observar que los docentes conocen los derechos de los alumnos, lo cual se refleja en que ajustan los entornos físicos dentro y fuera del aula según las necesidades de sus alumnos, al igual que realiza los ajustes y modificaciones necesarias a las planeaciones para dar atención adecuada a cada alumno, emplea recursos didácticos adecuados a las necesidades de los estudiantes y todo esto es resultado de que conocen lo que es una competencia profesional.
A su vez emplean sus habilidades comunicativas para lograr tener mayor cercanía en sus alumnos generando contextos educativos significativos y una comunicación asertiva dentro del aula, procediendo con sentido ético ante cualquier situación, logrando así identificar las características de un ambiente

https://doi.org/10.62805/cid2025.CID072
This work is licensed under CC BY 4.0. To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Año: 2025. Volumen: 1. Numero:11 ISSN: 2448-623X

favorable de enseñanza-aprendizaje e identificar las características para desarrollar las capacidades cognitivas de los alumnos, al igual que desarrollarlas en los estudiantes; sin dejar de lado las características de las habilidades socio-emocionales y propiciándolas en los alumnos.

Tabla 2
Factor Atención a las Necesidades Especiales

Variable	*Factor*
El colectivo atiende los casos de necesidades especiales	0,874579
El colectivo da seguimiento a casos de necesidades especiales	0,853674

Al analizar la tabla 2, se observa que el colectivo docente, atiende los casos de necesidades especiales, lo que se relaciona cuando dan seguimiento a los casos de alumnos con necesidades especiales, esto ayuda a que todos los alumnos puedan tener el tipo de atención y educación que requieren o necesitan, según sus necesidades o capacidades.

Tabla 3
Factor Conocimiento de Necesidades Educativas Especiales

Variable	*Factor*
En qué medida conoces las necesidades especiales	0,690821
En qué medida logro identificar a un alumno con alguna discapacidad	0,702190
En qué medida logro identificar si un alumno cuenta con alguna discapacidad intelectual, física, mental o psicosocial	0,766894
En qué medida logro identificar a alumnos con discapacidad múltiple, auditiva, sensorial o visual	0,737610

El análisis de la Tabla 3 revela que los docentes encuestados conocen los distintos tipos de necesidades educativas especiales (NEE), lo que facilita la identificación de alumnos con discapacidades —intelectual, física, mental, psicosocial, auditiva, sensorial, visual o múltiple—.

Tabla 4
Factor Conocimiento de Aptitudes Sobresalientes

Variable	*Factor*
En qué medida conoces las aptitudes Sobresalientes	0,739804
En qué medida logro identificar un alumno con alguna Aptitud Sobresaliente	0,700003
En qué medida conozco qué proceso se debe seguir al detectar a un alumno con aptitudes Sobresalientes	0,742207

Al analizar la tabla 4, se logra observar que los docentes conocen sobre las Aptitudes Sobresalientes, por lo cual logran identificar a alumnos que cuenten con dichas aptitudes dando como resultado que sepan el proceso que se debe seguir al momento de detectar a dichos alumnos.

Se observó con resultados sociodemográficos que el instrumento fue aplicado a 18 hombres y 84 mujeres de los cuales cinco estudiaron normal básica y 81 una licenciatura profesional distinta; 15 cuentan con maestría y uno con doctorado; en cuanto a los años de servicio: 25 docentes se encuentran entre los 0 a 5 años, por lo que se consideran de nuevo ingreso; 28 docentes tienen de 6 a 10 años; 20 docentes de 11 a 15 años; 24 docentes tienen de 16 a 20 años; nueve docentes tienen de 21 a 25 años; 4 docentes de 26 a 30 años y por último con 30 o más años de servicio, solo tres docentes; lo que evidencia que son muy pocos los docentes próximos a jubilarse, pues la mayoría de ellos tienen entre seis y 20 años de servicio en la docencia.

Al analizar los resultados del instrumento, se encuentra que la mayoría de los docentes no posee suficiente conocimiento de las necesidades Educativas Especiales, lo que conlleva que no sepan cómo identificar a alumnos que tengan NEE, por lo que no mencionan si tienen un caso de este tipo entre sus alumnos, lo que dificulta su tratamiento y seguimiento.

Un punto a favor es que se notó que la gran mayoría de los docentes conocen los derechos de los niños, lo cual es algo beneficioso para los alumnos.

En cuanto a la aplicación de exámenes diagnósticos y la aplicación de ajustes curriculares, se logró observar que está dividido casi en partes iguales entre los que sí realizan dichas actividades y los que no.

Sobre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, sólo el 37.3% de los encuestados saben un poco sobre este tema, lo que por lo siguiente repercute en todos los demás aspectos investigados, ya que todos van de la mano, así como se apreció que se utilizan muy pocos recursos didácticos adecuados a las necesidades de los alumnos.

Uno de los aspectos favorables es que casi la mitad de los docentes encuestados afirma practicar sus habilidades comunicativas para lograr tener una mayor cercanía con sus alumnos, esto favorece que los alumnos puedan comunicar a sus docentes cuando tienen algún problema de cualquier tipo.

En cuanto a las Aptitudes Sobresalientes, sólo el 15.7% de los docentes a quienes se les aplicó el instrumento respondieron que conocen en su totalidad lo que son este tipo de aptitudes, lo que es una cantidad mínima de docentes, esta situación va de la mano, en que no logre identificar si algún alumno presenta esta situación o en saber qué proceso se debe seguir, por lo tanto da como resultado que sean muy pocos los docentes que alguna vez han tenido algún alumno con esta situación.

Otro aspecto que llama la atención fue la poca o nula participación e intervención de los padres de familia, problema que aqueja a la mayoría de los docentes, esto de igual manera dificulta el que los docentes puedan identificar cuando algún alumno tiene alguna Necesidad Educativa Especial o Aptitudes Sobresalientes, ya que los padres de familia son quienes tienen mayor conocimiento de sus hijos y son quienes podrían apoyarse con el docente para poder expresar cualquier problema o situación con el alumno.

El 28.4% de los docentes menciona que en sus escuelas no se cuenta con maestro de Educación Especial y el 22.5% sí cuenta en su plantel con docente de Educación Especial, siendo esto lo que repercute en todo lo anterior mencionado, como la falta de detección de alumnos con NEE o AS, podemos con esto darnos cuenta que todo está relacionado.

Es por estos resultados que se buscó investigar sobre estos temas, ya que se notaba la falta de conocimiento entre las autoridades educativas y los docentes frente a grupo.

Con estos datos se busca mostrar un análisis claro del fenómeno de investigación.

https://doi.org/10.62805/cid2025.CID072
This work is licensed under CC BY 4.0. To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

IV. CONCLUSIONES

A partir del análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir que existe una importante brecha en el conocimiento docente sobre las aptitudes sobresalientes y sobre las necesidades educativas especiales (NEE) en el nivel de educación primaria. Específicamente, solo el 5.9% de los docentes evaluados demostró un nivel alto de dominio en cuanto a la identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes, lo cual pone en evidencia la escasa formación especializada en esta área.

De igual manera, se identificó que un número reducido de docentes logra reconocer de manera adecuada a estudiantes con algún tipo de discapacidad o trastorno del neurodesarrollo, lo que limita la posibilidad de ofrecerles una atención oportuna y de canalizarlos correctamente para recibir apoyos especializados. Esta situación impacta negativamente en el derecho de los alumnos a una educación inclusiva y de calidad, como lo establecen la Ley General de Educación (DOF, 2019) y los principios de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2020).

El análisis general permite afirmar que existe una urgente necesidad de fortalecer la formación docente continua en materia de inclusión educativa, particularmente en lo que respecta al conocimiento, la detección, el seguimiento y la intervención con estudiantes que presentan características excepcionales, ya sea por discapacidad o alta capacidad intelectual. La falta de protocolos claros y la escasa formación inicial en este campo dejan a muchos docentes sin herramientas concretas para actuar, lo que se traduce en prácticas poco eficaces e incluso en la invisibilización de este tipo de alumnos, como lo han documentado autores como Tourón y Freeman (2018).

No obstante, uno de los hallazgos más relevantes es la actitud favorable de los docentes hacia la mejora de sus prácticas. La mayoría de los participantes mostró una disposición positiva para capacitarse y continuar profesionalizando, así como un interés genuino en crear ambientes de aprendizaje favorables y en fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes. Este compromiso constituye una base sólida sobre la cual se pueden construir estrategias de actualización y acompañamiento profesional.

Otro elemento a destacar es el reconocimiento de la importancia de la comunicación entre docentes y padres de familia. Se identificó que una relación estrecha, empática y colaborativa con las familias puede facilitar tanto la detección temprana como el diseño de estrategias conjuntas para la atención educativa de los alumnos. La literatura actual sobre educación inclusiva coincide en que la tríada escuela-familia-alumno es esencial para el éxito de cualquier proceso educativo que aspire a ser equitativo e integrador (UNESCO, 2020; Hernández-Torrano et al., 2013).

Finalmente, es necesario enfatizar que la ausencia de docentes de educación especial en muchas escuelas públicas mexicanas, junto con la alta demanda de atención a la diversidad, refuerza la importancia de dotar a los docentes frente a grupo de herramientas conceptuales y metodológicas actualizadas. La capacitación sistemática, continua y con enfoque práctico podría mejorar significativamente la calidad de la atención que reciben los estudiantes con NEE o aptitudes sobresalientes.

Como proyección para futuros estudios, se propone el diseño de un programa de formación docente integral, basado en diagnósticos previos como el que aquí se presenta, que incluya módulos sobre detección, planeación didáctica diferenciada, educación emocional, y estrategias de colaboración interinstitucional. Asimismo, sería pertinente que las políticas públicas en educación reconozcan con la misma prioridad a los alumnos con aptitudes sobresalientes que a aquellos con discapacidades, promoviendo su inclusión plena dentro del sistema educativo regular.

V. AGRADECIMIENTOS

Los autores de esta investigación expresan su más profundo reconocimiento y gratitud a las maestras y maestros de educación primaria que participaron activamente en este estudio, pertenecientes a diversas zonas escolares de la ciudad de Torreón, Coahuila. Su disposición para colaborar, responder el instrumento de manera reflexiva y compartir sus experiencias, ha sido fundamental para comprender el estado actual del conocimiento docente respecto a las necesidades educativas especiales y, en particular, a las aptitudes sobresalientes.

Reconocemos el compromiso profesional y humano de quienes, desde sus aulas, trabajan día a día para ofrecer una educación más inclusiva, equitativa y con enfoque en el desarrollo del potencial de cada estudiante. Agradecemos especialmente el interés demostrado por ampliar sus conocimientos y fortalecer sus competencias para identificar y atender a alumnos con altas capacidades, un grupo frecuentemente invisibilizado en el sistema educativo y que requiere de estrategias pedagógicas diferenciadas.

Este estudio no habría sido posible sin el entusiasmo, la apertura y el sentido de responsabilidad de los docentes que conformaron la muestra, quienes con su participación reafirman que la mejora de la educación empieza con quienes están frente al grupo, comprometidos con la justicia educativa y el reconocimiento de la diversidad como una riqueza del proceso formativo.

Nuestro más sincero agradecimiento a todas y todos por ser parte activa de esta investigación y por su valiosa contribución al desarrollo de una educación verdaderamente inclusiva.

VI. REFERENCIAS

Briones, G. (2003). *El proceso de investigación científica*. Trillas.

Covarrubias P. P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, *9*(17), 53-67. https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/123

https://doi.org/10.62805/cid2025.CID072

This work is licensed under CC BY 4.0. To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Diario Oficial de la Federación. (2019, 30 de septiembre). Decreto por el que se expide la *Ley General de Educación* y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019

George, D., & Mallery, P. (2016). IBM SPSS Statistics 23 Step by Step: *A Simple Guide and Reference* (14th ed.). Routledge.

Gómez, P. C. S. (2024). La atención educativa del estudiante sobresaliente en México. *Cinzontle, 16*(33), 5-12. https://doi.org/10.19136/cz.a16n33.6454

Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate data analysis* (8th ed.). Cengage Learning.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7ª ed.) McGraw-Hill Education.

Hernández-Torrano, D., Prieto, M. D., Ferrándiz, C., Bermejo, R., & Sáinz, M. (2013). Characteristics leading teachers to nominate secondary students as gifted in Spain. *Gifted Child Quarterly, 57*(3), 181-196. https://doi.org/10.1177/0016986213490197

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). *Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2019*. https://www.inee.edu.mx

Márquez C. N. G., Andrade S. A. I., & García C. I. (2021). Autoevaluación de prácticas inclusivas docentes en atención a la población con aptitudes sobresalientes. *Actualidades Investigativas en Educación, 21*(2), 398-423. http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i2.46759

Orozco, I., & Moriña, A. (2019). Prácticas docentes para una pedagogía inclusiva en educación primaria: Escuchando las voces del profesorado. *Aula abierta, 48*(3), 331-338. https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.331-338

Perrenoud, P. (2010). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.

Renzulli, J. S. (2016). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity in young people. In S. M. Reis (Ed.), *Reflections on gifted education* (pp. 109–144). Prufrock Press.

Romero C., S., & García C. I. (2013). Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 7*(2), 77–91. https://revistas.ucentral.cl/revistainclusiva/article/view/7_2_007

Secretaría de Educación Pública. (2020). *La Nueva Escuela Mexicana: Ejes articuladores del plan y programas de estudio de la educación básica.* Dirección General de Desarrollo Curricular.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Guía para la atención de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica*. Dirección General de Desarrollo Curricular.

Tourón, J., & Freeman, J. (2018). Gifted education in Europe: Implications for policymakers and educators. In S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick, & M. Foley-Nicpon (Eds.), *APA handbook of giftedness and talent* (pp. 55–70). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/0000038-004

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. https://doi.org/10.54676/WWUU8391

This work is licensed under CC BY 4.0. To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/