

Educación Accesible: El Maletín Integral para la Atención Diversificada en Educación Básica.

Garza-Rosales, G. J.¹; Moreno-Núñez, E.², Vargas-Lerma, J. F.³; Garza-Picazo, G. H.⁴

Datos de Adscripción:

¹ Gerardo de Jesús Garza Rosales. Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo (CIIDE). gjarzarosales@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2641-6402>

² ✉ Elda Moreno Núñez, Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico Superior de Lerdo. elda.mn@itslerdo.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-5912-082X>

³ Jorge Fernando Vargas Lerma. Universidad Autónoma de la Laguna. jorgefernandovi@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-2232-1289>

⁴ Gerardo Haziel Garza Picazo. Universidad Juárez del Estado de Durango. Facultad de Ciencias de la Salud. hazielgarza@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4584-3963>

Resumen - En México, la implementación de la educación inclusiva enfrenta barreras significativas, como la falta de capacitación adecuada para los docentes y la carencia de recursos tecnológicos y materiales especializados. Estas limitaciones dificultan la atención efectiva a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Ante esta realidad, se destaca la necesidad urgente de formar a los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y de realizar inversiones en tecnología asistida y materiales adaptados para facilitar la inclusión. En este contexto, surge la propuesta "Maletín Integral: Orientaciones para la Atención Inclusiva en Estudiantes con Discapacidad y/o Trastornos del Neurodesarrollo", una guía práctica para docentes de educación básica. La propuesta ofrece información esencial para la inclusión efectiva en el entorno escolar y recursos didácticos especializados para atender a estudiantes con discapacidades intelectuales, auditivas, visuales, motoras, así como con trastornos como el déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) y el trastorno del espectro autista (TEA). La metodología empleada en el desarrollo de este recurso fue mixta, y el análisis estadístico de los resultados muestra que los docentes consideran esta guía una herramienta valiosa no solo para estudiantes con discapacidades y trastornos, sino también para el resto de los alumnos, gracias a las actividades inclusivas que fomenta.

Palabras Clave: *Capacitación Docente; Discapacidad y Trastornos del Neurodesarrollo; Educación Inclusiva; Estrategias Pedagógicas Inclusivas; Necesidades Educativas Especiales; Recursos Didácticos.*

Abstract - In Mexico, the implementation of inclusive education faces significant barriers, such as the lack of adequate teacher training and the shortage of specialized technological and material resources. These limitations hinder effective support of students with special educational needs. Given this reality, there is an urgent need to train teachers in inclusive pedagogical strategies and to invest in assistive technology and adapted materials that facilitate inclusion. In response to this need, the proposal "Maletín Integral: Guidelines for Inclusive Support of Students with Disabilities and/or Neurodevelopmental Disorders" was developed as a practical guide for basic education teachers.

This resource provides essential information for fostering effective inclusion in school settings, along with specialized teaching materials designed to support students with intellectual, auditory, visual, and motor disabilities, as well as those with conditions such as Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and Autism Spectrum Disorder (ASD). A mixed-methods approach was employed in the development of this guide, and the statistical analysis of the results indicates that teachers perceive it as a valuable tool not only for students with disabilities and disorders, but also for enhancing learning for all students, thanks to the inclusive activities it promotes.

Keywords: *Disability and Neurodevelopmental Disorders; Inclusive Education; Inclusive Pedagogical Strategies; Special Educational Needs; Teacher Training; Teaching Resources*

I. INTRODUCCIÓN

La atención educativa a estudiantes con discapacidad y/o trastornos del neurodesarrollo en México, además de representar un compromiso social, plantea una serie de desafíos estructurales, pedagógicos y éticos. Entre los factores que inciden de forma directa en la consolidación de prácticas inclusivas, destacan: la formación inicial y continua del profesorado, la disponibilidad de recursos didácticos adaptados, la adecuación de la infraestructura escolar, así como el compromiso institucional con una cultura de inclusión. Estos elementos no solo condicionan el acceso a una educación de calidad, sino también la permanencia y éxito académico de los estudiantes. En este sentido, el presente artículo retoma la propuesta del "Maletín Integral" como una herramienta estratégica orientada a fortalecer dichas condiciones desde una perspectiva pedagógica crítica y contextualizada.

Según la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021), en Durango durante el ciclo escolar 2018-2019 se atendieron en educación básica estudiantes con algún tipo de discapacidad y/o trastornos, 890 fueron atendidos en los Centros de Atención Múltiple (CAM), mientras que 9 086 alumnos los atendieron en las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER). El 87.9% de niñas, niños y adolescentes atendidos en los CAM presentaban alguna discapacidad o limitación, mientras que en las USAER se atendió principalmente a estudiantes con dificultades y trastornos al 63.2%, seguido del 14.4% de aquellos con discapacidad y limitaciones y el 12.1% con aptitudes sobresalientes. En cuanto a la educación básica en todo el estado se atienden alrededor de 2,094 estudiantes que presentan alguna discapacidad y 5,793 alumnos con algún tipo de trastornos del neurodesarrollo.

En México, la atención a estudiantes con TDAH y TEA es un desafío significativo debido a la falta de recursos y formación especializada en muchas escuelas. La Secretaría de Educación

Pública (SEP) ha implementado diversas políticas para promover la inclusión educativa, pero su implementación efectiva requiere una mayor capacitación de los docentes y personal escolar (SEP, 2017).

Derivado de esta situación la propuesta de intervención Maletín Integral, tomó en cuenta no solo a las discapacidades sino también a los trastornos del neurodesarrollo, ya que son un número considerable de alumnos con estas características que se atienden en la educación básica del estado.

Las intervenciones educativas efectivas para estos trastornos suelen incluir estrategias como el uso de apoyos visuales, la implementación de rutinas estructuradas, y el uso de técnicas de modificación de conducta basadas en el análisis conductual aplicado (Applied Behavior Analysis, ABA) (Smith, 2012). Además, el enfoque colaborativo que involucra a padres, maestros y especialistas es crucial para el éxito de estas intervenciones (DuPaul et al, 2011).

En Durango y otros estados de México, es complicada la atención de alumnos con alguna necesidad educativa o Barreras para el Aprendizaje y la Participación, incluyendo aquellos con discapacidad intelectual, auditiva, visual, motora, TDAH y TEA, ya que según la Secretaría de Educación Pública (SEP), la inclusión educativa es una prioridad, pero su implementación efectiva sigue siendo un desafío debido a limitaciones en recursos y capacitación (SEP, 2022).

En Durango (INEGI, 2022), los estudiantes que presentan discapacidad intelectual son aproximadamente el 1.2% en los niveles de primaria y secundaria, con discapacidad auditiva solo se encuentra afectado el 0.8%, con discapacidad visual alrededor del 0.5% y con discapacidad motora representan el 0.6% de la población escolar. En cuanto a los trastornos del neurodesarrollo, el TDAH afecta aproximadamente al 5% de los estudiantes, los alumnos con TEA su prevalencia en Durango es de aproximadamente 1 en 68 niños (Secretaría de Salud, 2023).

El proyecto de intervención Maletín Integral se incorporarán los trastornos del neurodesarrollo, específicamente TDAH y TEA por lo cual es importante conocer sus características generales.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico que afecta la capacidad de los niños para prestar atención y controlar impulsos, lo cual puede repercutir negativamente en su rendimiento académico y comportamiento en el aula. Barkley (2014) señala que el TDAH se caracteriza por "un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo" (p. 67). Este trastorno tiene una prevalencia estimada del 5% en la población infantil mundial, y sus síntomas pueden persistir en la adolescencia y la adultez (American Psychiatric Association, 2013).

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta a través de déficits persistentes en la comunicación social y comportamientos, intereses o actividades restrictivas y repetitivas (Lord, Elsabbagh,

Baird, & Veenstra-Vanderweele, 2018). La prevalencia del TEA es aproximadamente de 1 en 54 niños (CDC, 2020), y sus manifestaciones varían ampliamente, lo cual implica la necesidad de enfoques educativos personalizados y adaptativos.

Se puede establecer que son diversos los factores a los que se enfrenta el sistema educativo en México, estos marcan la línea y tiempo para su desarrollo, a continuación se presentan algunos de ellos:

1.1 Capacitación Docente:

Existe una necesidad urgente de capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza inclusiva y en el manejo de estudiantes con diversas discapacidades.

1.2. Recursos Tecnológicos y Materiales:

La disponibilidad de tecnología asistida y materiales adaptados es limitada. Es crucial aumentar la inversión en estos recursos para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales.

1.3. Infraestructura:

Muchas escuelas carecen de la infraestructura adecuada para ser totalmente accesibles para estudiantes con discapacidades motoras.

1.4. Políticas y Programas de Apoyo:

Aunque existen políticas de inclusión, su implementación efectiva requiere un mayor compromiso y coordinación entre diferentes niveles de gobierno y las escuelas.

El contenido del Maletín Integral: Orientaciones para la Atención Inclusiva en estudiantes con Discapacidad y/o Trastornos del Neurodesarrollo (TDAH y TEA), busca fortalecer los factores 1 y 2 en la práctica educativa de los docentes de primaria y secundaria.

II. PARTE TÉCNICA DEL ARTÍCULO

La propuesta de intervención Maletín Integral: Orientaciones para la Atención Inclusiva en Estudiantes con Discapacidad y/o Trastornos del Neurodesarrollo (TDAH y TEA) fue estructurada y desarrollada metodológicamente conforme a las fases IV, V, VI, VII y VIII del Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional (Castro & Castro, 2013), en el marco de los proyectos de intervención curricular y pedagógica. Cada fase articuló componentes técnicos, operativos y evaluativos que permitieron asegurar la validez del proceso de diseño, aplicación y análisis de resultados.

2.1 Fase IV: Diseño del Proyecto

En esta etapa se definieron las acciones clave para la planificación estratégica del proyecto. Las actividades incluyeron:

- a) Elaboración del protocolo de intervención, en el que se delimitaron los objetivos, los destinatarios, los productos esperados, el cronograma de actividades y la metodología de implementación.

- b) Diseño integral del Maletín, estructurado con base en los seis módulos temáticos que abordan las discapacidades intelectual, auditiva, visual, motora, así como los trastornos del déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) y del espectro autista (TEA). Cada módulo incluye conceptos clave, estrategias pedagógicas, recomendaciones familiares, recursos digitales e hipervínculos.
- c) Implementación piloto del Maletín Integral en escuelas de educación primaria y secundaria con experiencia en la atención a estudiantes con necesidades educativas derivadas de una discapacidad o trastorno del neurodesarrollo.

El proceso de implementación se desarrolló en dos momentos secuenciales:

- 1) Entrega digital del maletín a docentes, acompañada de una explicación técnica sobre su contenido, estructura y posibilidades de uso.
- 2) Periodo de aplicación autónoma, durante dos meses, para que el docente pudiera analizar su funcionalidad en el aula y reflexionar sobre sus ventajas, limitaciones y áreas de mejora. Finalizado este lapso, se aplicó un instrumento de evaluación de la pertinencia para documentar las percepciones docentes.

2.2 Fase V: Desarrollo del Proyecto

Durante esta fase se operacionalizan las líneas de acción definidas en la planeación. El desarrollo del proyecto fue dividido en cuatro etapas, conforme a las siguientes acciones:

- 1) En la etapa de diseño, se complementó el contenido del Maletín Integral con información especializada sobre los trastornos del neurodesarrollo, logrando así una estructura completa que aborda cada una de las discapacidades y trastornos incluidos en el enfoque del proyecto.
- 2) En la etapa de introducción, se llevó a cabo la coordinación con supervisores de primarias y secundarias participantes, realizando la presentación formal de la estructura, objetivos y alcances del Maletín Integral.
- 3) En la etapa de desarrollo, se procedió a la distribución digital del maletín a cada docente participante, acompañada de una explicación detallada de sus líneas de acción para su uso directo e indirecto en el aula. Como parte de esta etapa, se habilitó una red de comunicación docente con el objetivo de compartir información adicional, resolver dudas, y fortalecer el acompañamiento durante la implementación.
- 4) Finalmente, en la etapa de **evaluación**, se aplicaron instrumentos de recolección de datos para valorar la

pertinencia de la propuesta. Posteriormente, se procesó y analizó la información obtenida para elaborar los informes correspondientes, lo que permitió generar retroalimentación sustantiva y evidencia sobre el impacto inicial del proyecto.

Este diseño permitió asegurar la trazabilidad del proyecto y generar una comunidad de práctica entre docentes que compartieron inquietudes, estrategias y observaciones a lo largo del proceso de intervención.

2.3 Fase VI: Evaluación del Proyecto

La evaluación se centró en validar la pertinencia, claridad y aplicabilidad de los contenidos del maletín a través de un instrumento de valoración estructurado. Dicho instrumento fue un cuestionario en línea, aplicado a una muestra representativa de docentes de educación básica que accedieron al recurso.

- Estrategia evaluativa: Evaluación de la pertinencia del Maletín.
- Instrumento: Cuestionario digital estructurado.
- Criterios e indicadores: Claridad conceptual, clasificación de discapacidades y trastornos, aplicabilidad de estrategias.

El instrumento fue validado mediante una prueba piloto con 30 docentes, lo que permitió evaluar su confiabilidad interna. El análisis estadístico arrojó un Alfa de Cronbach de 0.96, lo cual indica un excelente nivel de consistencia interna. Con base en esta validación, se procedió a su aplicación definitiva con una muestra de 131 docentes de educación básica distribuidos en niveles de preescolar, primaria, secundaria y telesecundaria.

2.4 Fase VII: Sistematización e Informe de Resultados

A partir del análisis de los datos recabados, se elaboró un informe técnico con los resultados cualitativos y cuantitativos más relevantes, donde se destaca lo siguiente:

El 51% de los docentes consideró que el contenido del maletín es suficiente para orientar la atención inclusiva en el aula.

El 44% lo evaluó como una herramienta excelente, destacando su aplicabilidad inmediata.

Un 5% manifestó necesidad de ampliar ciertos contenidos, en especial estrategias específicas para la gestión emocional y conductual de alumnos con TDAH o TEA.

El 76% expresó preferencia por la versión impresa, lo que evidencia la importancia de considerar entornos con limitaciones tecnológicas.

2.5 Fase VIII: Retroalimentación y Proyecciones

A partir de los hallazgos se generaron acciones de mejora que incluyen:

- Ampliación de materiales impresos y recursos multisensoriales.
- Producción de una guía de implementación paso a paso para docentes de nuevo ingreso.
- Generación de testimonios audiovisuales para sensibilizar al personal educativo sobre la atención inclusiva.
- Revisión continua de los contenidos con base en futuras aplicaciones del maletín.

La integración rigurosa de estas fases garantiza la solidez técnica del proyecto y sienta las bases para su eventual replicabilidad, actualización y difusión a nivel nacional e internacional.

2.6 Descripción del Maletín Integral: Orientaciones para la Atención Inclusiva en Estudiantes con Discapacidad y/o Trastornos del Neurodesarrollo

En el marco de los principios de equidad, inclusión y justicia social impulsados por la Nueva Escuela Mexicana, el Maletín Integral: Orientaciones para la Atención Inclusiva en Estudiantes con Discapacidad y/o Trastornos del Neurodesarrollo (TDAH y TEA) surge como una propuesta de intervención educativa diseñada para fortalecer las competencias profesionales del personal docente de educación básica. Su finalidad es brindar una guía práctica, accesible y contextualizada, que responda a los desafíos cotidianos que enfrentan las y los maestros en la atención de la diversidad dentro del aula.

Esta herramienta pedagógica integra contenidos clave y recursos didácticos orientados a mejorar la respuesta educativa hacia estudiantes que presentan alguna de las siguientes condiciones: discapacidad intelectual, auditiva, visual o motora, así como trastornos del neurodesarrollo, específicamente el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

A partir del enfoque de barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), el maletín busca proporcionar elementos teóricos y prácticos para la detección, comprensión, atención e inclusión efectiva de estos estudiantes, desde una perspectiva humana y con alto compromiso pedagógico.

El documento se organiza en seis módulos temáticos, cada uno identificado con un color distintivo que permite al usuario localizar de forma rápida y visual la información correspondiente a cada tipo de discapacidad o trastorno. Esta estructura facilita su uso tanto en contextos formales de capacitación como en la práctica diaria del aula, permitiendo la consulta puntual según las necesidades del docente y del grupo escolar.

Cada módulo incluye orientaciones pedagógicas, estrategias didácticas diferenciadas, recomendaciones para la intervención familiar y escolar, sugerencias para la adecuación curricular, recursos visuales y enlaces a materiales complementarios.

Asimismo, se promueve la reflexión sobre el papel del docente como agente de cambio y garante del derecho a la educación inclusiva.

Una de las innovaciones más relevantes del Maletín Integral es su diseño multiplataforma, lo cual permite su uso tanto en formato digital como impreso. En ambas versiones, el contenido está dividido en secciones funcionales que incluyen tres elementos visuales:

- Un ícono en forma de flecha, que señala la presencia de un recurso complementario.
- Un título con hipervínculo activo, que conduce directamente al recurso en la versión digital.
- Un código QR, que puede ser escaneado con un dispositivo móvil desde la versión impresa.

Para la navegación en la versión digital, se requiere una cuenta de correo electrónico Gmail, lo que permite acceder a carpetas compartidas desde dispositivos móviles o computadoras. El acceso se realiza dando clic directamente sobre los títulos subrayados, que redirigen a documentos, videos, infografías, materiales imprimibles y otros insumos educativos.

En el caso de la versión impresa, se han incorporado los códigos QR junto a cada sección clave, lo que permite escanearlos fácilmente desde un celular y acceder al mismo contenido interactivo. Esta característica asegura que la experiencia de navegación y consulta sea inclusiva, flexible y adaptable a diversos contextos tecnológicos.

El Maletín Integral ha sido validado mediante una consulta cualitativa a docentes de educación básica, quienes han reconocido la pertinencia del recurso, su claridad, aplicabilidad en el aula, y su valor como herramienta de formación continua. Asimismo, se ha identificado que promueve la colaboración con las familias, mejora las prácticas docentes y fortalece el clima inclusivo dentro del centro escolar.

En síntesis, esta propuesta no sólo constituye un recurso técnico, sino también un instrumento de transformación pedagógica que pone al centro a los estudiantes con discapacidad y trastornos del neurodesarrollo, reconociendo su dignidad, potencial y derecho a una educación significativa.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se presentan los resultados de la primera parte de la propuesta de intervención.

3.1 Descarga y alcance del Maletín Integral

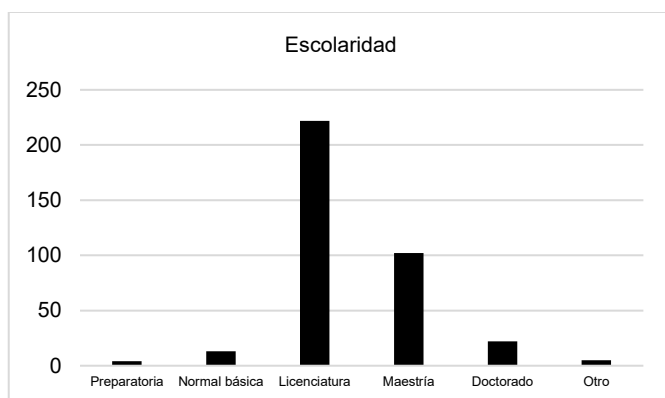
Uno de los primeros logros observables de la propuesta de intervención Maletín Integral: Orientaciones para la Atención Inclusiva en Estudiantes con Discapacidad y/o Trastornos del Neurodesarrollo (TDAH y TEA), es su amplio alcance geográfico y su aceptación en distintos niveles de formación profesional. Los datos recabados muestran que el recurso fue descargado por

docentes y profesionales de la educación de México, Cuba, Ecuador y Guatemala, lo que permite afirmar que la propuesta ha tenido un impacto inicial de carácter latinoamericano.

En relación con la escolaridad de los usuarios, la mayoría de los participantes cuenta con estudios de licenciatura y posgrado, lo que refleja un interés desde sectores profesionales formados y con experiencia en el ámbito educativo.

Este dato es relevante, ya que permite suponer que el material fue evaluado por personal capacitado, con criterio técnico para valorar contenidos sobre inclusión educativa (ver la figura 1).

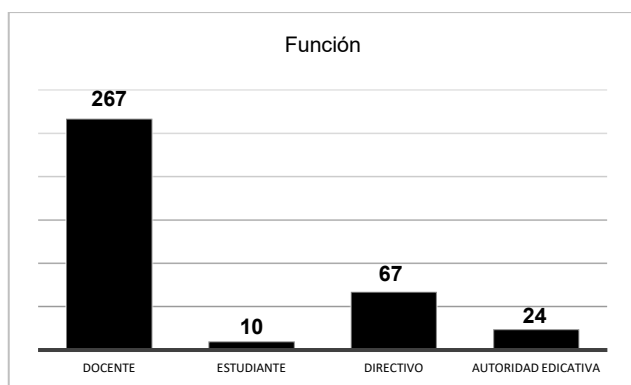
Figura 1
Escolaridad de los usuarios del Maletín Integral.



Asimismo, es importante destacar que el recurso no sólo fue consultado por docentes, sino también por directivos, autoridades educativas e incluso estudiantes en formación docente, lo que amplía el espectro de uso del maletín (ver la figura 2).

Esta diversidad de funciones entre los usuarios fortalece el carácter transversal de la herramienta, posicionándose como un insumo útil tanto para la intervención directa en el aula como para la gestión institucional de prácticas inclusivas.

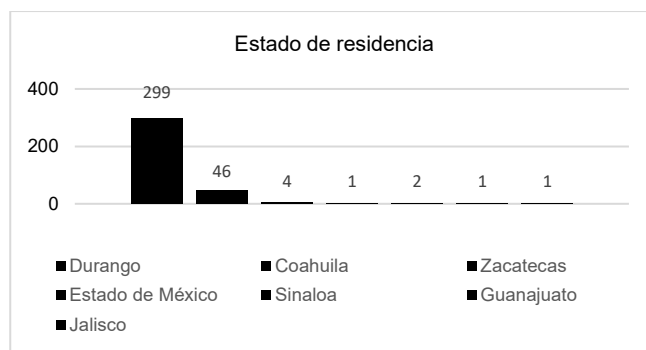
Figura 2
Funciones de los usuarios del Maletín Integral.



Respecto a los participantes mexicanos, los docentes que descargaron el recurso pertenecen a los estados de Durango, Coahuila, Zacatecas, Sinaloa, Guanajuato, Estado de México y Jalisco, como se muestra en la figura 3.

Esta cobertura territorial evidencia una distribución regional que va más allá del lugar de origen del proyecto, lo cual da cuenta de su relevancia percibida por profesionales de distintos contextos educativos. Es probable que esta distribución se haya favorecido por redes académicas, seminarios y plataformas sociales donde se difundió la propuesta.

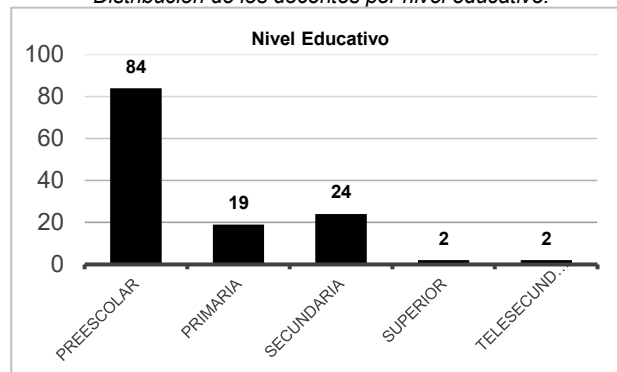
Figura 3
Distribución geográfica de los usuarios del Maletín Integral.



3.2 Participación en la validación mediante instrumento de pertinencia

La segunda etapa del proceso consistió en la aplicación de un instrumento de valoración cualitativa para conocer la percepción de los docentes respecto a la pertinencia del maletín. Participaron docentes de distintos niveles educativos, incluyendo preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria y educación superior, lo cual refuerza la versatilidad del recurso y su posible aplicabilidad en distintas etapas del desarrollo educativo, en la figura 4 se muestra la distribución de los docentes que participaron en las entrevistas, clasificados según su nivel educativo, de los ya enunciados.

Figura 4
Distribución de los docentes por nivel educativo.



Derivado del análisis de los resultados de las entrevistas, uno de los datos más significativos es que el 51% de los docentes consideró que la información del maletín es suficiente, lo cual indica que los contenidos cubren las necesidades básicas de orientación para la atención inclusiva. Sin embargo, el 44% expresó que se trata de una herramienta excelente, reconociendo su calidad y utilidad en la práctica docente. Apenas un 5% manifestó requerir información adicional, lo cual puede interpretarse como una oportunidad de mejora para futuras versiones del recurso, en especial en temas de profundización técnica, material adicional para formación emocional y estrategias conductuales en casos complejos.

Otro de los aspectos más relevantes se refiere al formato de preferencia del maletín. Contrario a las tendencias actuales de digitalización de recursos educativos, el 76% de los participantes manifestó preferir la versión impresa sobre la digital. Este hallazgo tiene implicaciones importantes para la implementación, ya que pone de relieve la necesidad de garantizar accesibilidad tecnológica, familiaridad con el formato físico y facilidad de consulta directa por parte del docente en el aula. Este dato también sugiere una reflexión crítica sobre las brechas tecnológicas existentes entre docentes de distintos niveles, zonas o generaciones, lo que debe considerarse al diseñar estrategias formativas y de distribución.

3.3 Análisis reflexivo de los hallazgos 3

Los resultados permiten destacar al menos tres grandes ejes de discusión:

a) Accesibilidad e impacto regional:

La diversidad de países y entidades federativas donde el maletín fue descargado muestra que existe una demanda real por materiales accesibles, adaptados y orientadores que sirvan de acompañamiento al profesorado en el trabajo con alumnos con discapacidad. Este punto valida el carácter útil y replicable de la propuesta.

b) Valoración profesional y técnica:

El hecho de que los usuarios principales sean docentes con estudios de licenciatura y posgrado sugiere que el maletín ha logrado posicionarse como una herramienta reconocida y apreciada dentro de círculos profesionales que valoran la calidad, aplicabilidad y profundidad del recurso.

c) Tensión entre lo digital y lo físico:

La preferencia por la versión impresa es un hallazgo especialmente revelador. Aunque el recurso fue diseñado con hipervínculos y códigos QR para su consulta interactiva, la valoración de la versión impresa refuerza la idea de que la tangibilidad del recurso ofrece ventajas como facilidad de uso, consulta inmediata, posibilidad de anotaciones y menor dependencia tecnológica. Este hallazgo no debe considerarse como una limitación, sino como una oportunidad para desarrollar materiales híbridos, que combinen lo mejor del acceso digital con la practicidad del formato físico.

Además, la diversidad de funciones entre quienes descargaron y evaluaron el maletín refleja una amplitud de impacto institucional.

No solo los docentes de grupo están interesados en el uso del recurso, sino también quienes toman decisiones educativas a nivel de dirección escolar o gestión regional. Esta participación amplía las posibilidades de implementación institucional, e incluso de integración del maletín como parte de planes de formación continua o inducción docente.

IV. CONCLUSIONES

El presente análisis tiene como propósito sistematizar las opiniones, sugerencias y valoraciones proporcionadas por docentes que evaluaron la pertinencia de la propuesta denominada Maletín Integral: Orientaciones para la Atención Inclusiva en estudiantes con Discapacidad y/o Trastornos del Neurodesarrollo (TDAH y TEA). Este recurso busca fortalecer las competencias del profesorado en educación básica en el abordaje de la diversidad en el aula. Los hallazgos presentados emergen del análisis inductivo de respuestas abiertas, categorizadas en función del tipo de discapacidad, necesidades del recurso y beneficios percibidos, permitiendo así comprender tanto las áreas de mejora como los aportes más valorados por los usuarios potenciales.

4.1 Aportes por Tipo de Discapacidad y Trastorno del Neurodesarrollo

a. Discapacidad Intelectual

Las respuestas coinciden en la importancia de incluir a las familias en el proceso educativo, reconociéndose como agentes claves de apoyo y corresponsabilidad. Las opiniones destacan que la preparación de madres, padres y cuidadores permite enriquecer las acciones pedagógicas del docente, fomentar la coherencia entre el entorno escolar y familiar, y facilitar la continuidad de estrategias adaptadas en casa.

Asimismo, se sugiere el uso de instrumentos de detección de fácil aplicación, tales como test breves, que ayuden a los docentes a identificar el nivel de discapacidad de forma preliminar y a tomar decisiones educativas más acertadas. Las estrategias grupales adaptativas, las actividades fuera del aula y la planificación flexible son propuestas vistas como necesarias para favorecer la participación de estos alumnos en un entorno más accesible y comprensivo.

b. Discapacidad Auditiva

Los participantes destacaron la necesidad de ampliar el contenido relativo a la lengua de señas mexicana y otras formas de comunicación alternativa. Además, se valora la inclusión de recomendaciones prácticas para la interacción cotidiana, como posicionarse frente al alumno para facilitar la lectura labial o no cubrirse la boca al hablar, lo cual refuerza la importancia de una comunicación consciente y respetuosa.

También se propone incorporar materiales y estrategias de socialización entre pares, ya que los alumnos con discapacidad auditiva, en muchas ocasiones, experimentan aislamiento social. Asimismo, se mencionan sugerencias útiles como directorios de

instituciones que brindan apoyo gratuito, lo que refleja el interés por contar con redes de atención externa.

c. Discapacidad Visual

Se sugiere que el maletín profundice en las barreras arquitectónicas, sociales y actitudinales que enfrentan los estudiantes con discapacidad visual. En este sentido, se valoran los formatos accesibles (braille, audio, texturas) y la posibilidad de elaborar materiales multisensoriales.

Destacan propuestas como la creación de cuadernillos táctiles, así como la implementación de evaluaciones que consideren el progreso individual, en lugar de establecer comparaciones con el grupo. Se enfatiza que en muchos contextos escolares se requiere el acompañamiento constante de una maestra sombra para garantizar la seguridad y participación del estudiante, especialmente en espacios escolares con infraestructura poco accesible.

d. Discapacidad Motora

Las sugerencias sobre esta condición hacen hincapié en la necesidad de promover la preparación para la vida adulta y laboral, desarrollando desde la escuela habilidades para el empleo y adaptaciones razonables en entornos de trabajo y estudio.

Los docentes proponen incluir lineamientos sobre diseño universal del aula, activación física adaptada y actividades lúdicas ajustadas a las posibilidades del estudiante. Actividades como gatear, rodar, caminar o mover partes específicas del cuerpo se consideran fundamentales no solo para la inclusión, sino también para el desarrollo psicomotor integral.

e. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Las respuestas subrayan la urgencia de fortalecer el acompañamiento a las familias, no solo en el reconocimiento del trastorno sino también en su aceptación y manejo. Se considera esencial trabajar con estrategias personalizadas y materiales visuales, como horarios con pictogramas, además de anticipar los cambios en la rutina para disminuir la ansiedad.

La propuesta de enriquecer el maletín con mecanismos para el manejo de crisis de conducta, herramientas de autorregulación y desarrollo de habilidades ejecutivas (como organización y planificación), fue ampliamente repetida. Se valora también la sugerencia de incluir materiales concretos de aula que mantengan la atención del estudiante por períodos más largos.

f. Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Los hallazgos muestran una fuerte preocupación por la necesidad de formar a toda la comunidad educativa, lo cual permitiría generar una cultura de inclusión genuina y comprensiva. Las respuestas insisten en que el maletín debería fomentar cursos presenciales, incluir estrategias para actuar ante crisis conductuales y recomendar materiales específicos que estimulen el desarrollo de habilidades comunicativas y sensoriales.

Los docentes señalaron también que es indispensable solicitar a las familias un diagnóstico formal del alumno y establecer una comunicación constante con los profesionales de salud que lo atienden (neurólogo, psicólogo, terapeuta). Se insiste en que la evaluación debe ser individualizada y que se requiere el acompañamiento constante de una persona adulta en casos de alta dependencia.

4.2 Recursos Adicionales Sugeridos

Las aportaciones cualitativas muestran una clara demanda por materiales vivenciales y emocionales. Se solicita la integración de testimonios de personas con discapacidad, familiares y docentes como medio para humanizar el contenido, sensibilizar al profesorado y ampliar la comprensión sobre la realidad de la inclusión.

También se propuso integrar:

- Videos interactivos y recursos digitales e impresos.
- Ejemplos prácticos y experiencias aplicadas.
- Proyectos de vida y guías emocionales.
- Directorio de instituciones de apoyo.
- Materiales adaptados para docentes con baja familiaridad tecnológica.

La preparación emocional y psicológica de los actores escolares, así como el desarrollo de límites conductuales sanos, fueron señalados como elementos esenciales para fomentar ambientes escolares seguros, empáticos y funcionales.

4.3 Valoraciones Positivas del Maletín Integral

Los testimonios reflejan una alta aceptación del maletín como herramienta educativa. Los beneficios se clasifican en tres grandes dimensiones:

a) Profesionalización del docente:

Se valora la adquisición de conocimientos aplicables, la mejora en la detección y atención de alumnos con necesidades específicas, y el incremento de la seguridad docente para intervenir con mayor precisión. "Ahora ya tenemos estrategias específicas para trabajar con diferentes condiciones", señalaron repetidamente.

b) Mejora del clima escolar:

El maletín favorece el respeto, la empatía, el sentido de equidad y la respuesta ante desafíos cotidianos. Además, se identifica un efecto positivo en la autoestima del profesorado al sentirse respaldado y acompañado por una guía clara.

c) Fortalecimiento de las prácticas inclusivas:

Se resaltó que el recurso permite una atención más especializada, mejora las adecuaciones curriculares, y facilita la planificación basada en el reconocimiento de la diversidad.

4.4 Beneficios Esperados en el Aula

Entre los beneficios destacados por los participantes se encuentran:

- Mayor participación e integración de alumnos con discapacidad o trastornos del neurodesarrollo.
- Desarrollo de habilidades, autonomía y creatividad en los estudiantes.
- Mejor preparación del docente para intervenir ante situaciones emergentes.
- Fortalecimiento de la tríada escuela-docente-familia.
- Identificación y canalización temprana de barreras para el aprendizaje y la participación.
- Generación de contextos inclusivos y resilientes.

El maletín es percibido como una estrategia integral que permite no solo acompañar la práctica docente, sino también transformar la visión educativa hacia un enfoque de justicia, equidad y desarrollo humano.

4.5 Valoración Final

Los resultados del presente análisis permiten concluir que el Maletín Integral es altamente valorado por los docentes como una herramienta pertinente, accesible y formativa. No obstante, se identifican áreas de oportunidad que invitan a enriquecer el recurso con materiales más aplicados, testimonios reales, estrategias para el manejo de crisis, y la inclusión de la comunidad educativa en su conjunto. Las sugerencias aquí recopiladas representan una oportunidad de mejora continua y retroalimentación genuina que fortalece la propuesta desde las voces de quienes la implementarán en el aula.

5. AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan su más sincero agradecimiento a las y los docentes de educación básica que participaron generosamente en este estudio, provenientes de distintos niveles educativos: preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria y del nivel de educación superior. Su disposición, tiempo y compromiso fueron fundamentales para el análisis y validación de la propuesta Maletín Integral: Orientaciones para la Atención Inclusiva en Estudiantes con Discapacidad y/o Trastornos del Neurodesarrollo (TDAH y TEA).

Reconocemos el valor de cada una de sus aportaciones, tanto en la descarga y consulta del recurso como en la respuesta reflexiva al instrumento de pertinencia. Gracias a su participación, fue posible identificar aspectos clave sobre las necesidades reales del trabajo docente en contextos diversos, así como validar la utilidad práctica del maletín como herramienta para fortalecer la atención inclusiva.

Este ejercicio de colaboración evidencia que la demanda de información y estrategias para la atención de estudiantes con discapacidad y trastornos del neurodesarrollo no solo es una

prioridad nacional, sino también un tema de interés y urgencia en el ámbito internacional. Su voz ha sido esencial para visibilizar estas necesidades y avanzar hacia una educación más justa, equitativa e incluyente.

A todas y todos, nuestro más profundo agradecimiento.

VI. REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Barkley, R. A. (2014). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. Guilford Press.
- Castro, R. F., & Castro, R. J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educativa* (1.ª ed.). Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad del Bío-Bío.
- CDC. (2020). Data and statistics on autism spectrum disorder. *Centers for Disease Control and Prevention*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). *Indicadores estatales de la mejora continua de la educación: Durango. Información del ciclo escolar 2018-2019* (1a edición). <https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/informe-de-resultados/indicadores-estatales-de-la-mejora-continua-de-la-educacion-durango>
- DuPaul, G. J., Weyandt, L. L., & Janusis, G. M. (2011). ADHD in the classroom: Effective intervention strategies. *Theory Into Practice*, 50(1), 35-42. <https://doi.org/10.1080/00405841.2011.534935>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022, 3 de diciembre). *Estadísticas a propósito del Día Internacional de las Personas con Discapacidad*. <https://www.inegi.org.mx/>
- Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-Vanderweele, J. (2018). Autism spectrum disorder. *The Lancet*, 392(10146), 508-520. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31129-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2)
- Secretaría de Educación del Estado de Durango (2023). *Programa Educativo Durango 2023-2028*.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Inclusión y equidad en la educación*.
- Secretaría de Educación Pública (2022). *Informe de inclusión educativa en México*.
- Secretaría de Salud. (2023). *Informe sobre la prevalencia de TDAH y TEA en México*. <http://www.salud.gob.mx>
- Smith, T. (2012). Evolution of research on interventions for individuals with autism spectrum disorder: Implications for behavior analysts. *The Behavior Analyst*, 35(1), 101-113. <https://doi.org/10.1007/BF03392269>