

El Poder del Apoyo Parental en la Motivación Educativa del Estudiante Universitario.

González-Pérez, L.G.¹; Jaramillo-Cárdenas, S.²; Torres-Ramos, N.V.³; García-Mares, M.L.⁴

Datos de Adscripción:

¹ ✉ Laura Georgina González Pérez. Tecnológico Nacional de México/ Instituto Tecnológico Superior de Lerdo, división Ingeniería Industrial. laura_gp@itslerdo.edu.mx <https://orcid.org/0009-0002-3443-3990>

² Sara Jaramillo Cárdenas. Centro Universitario Trilingüe. sara.jara.car22@gmail.com <https://orcid.org/0009-0001-9861-550X>

³ Nancy Victoria Torres Ramos. Tecnológico Nacional de México/ Instituto Tecnológico Superior de Lerdo, división Ingeniería Industrial. nancy.tr@itslerdo.edu.mx <https://orcid.org/0009-0003-8419-4841>

⁴ Martha Liliana García Mares. Tecnológico Nacional de México/ Instituto Tecnológico Superior de Lerdo, división Ingeniería Industrial. martha.gm@itslerdo.edu.mx <https://orcid.org/0009-0000-2489-035X>

Resumen - Los estudiantes universitarios en sus primeros semestres viven un proceso de transición y adaptación, siendo decisivos para la continuidad académica. El apoyo de los padres durante esta etapa es fundamental en el desarrollo de competencias emocionales y habilidades para manejar la exigencia académica, social y financiera.

El objetivo de este estudio es describir la relación entre las actitudes de los estudiantes universitarios hacia su experiencia educativa y la influencia del apoyo parental en dicho proceso. El estudio es descriptivo, correlacional y comparativo con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) aplicado a una muestra de 140 individuos de una población de 218 estudiantes de primer semestre de ingeniería industrial que oscilan entre 18-22 años, se les aplicó un instrumento de referencia con 87 variables cuantitativas y 10 nominales.

Los resultados muestran que cuando los estudiantes se sienten apoyados, aceptados e importantes para sus padres, generan un sentimiento de felicidad. El entorno de apoyo familiar influye positivamente en la disposición de éstos hacia el estudio y la resolución de problemas, se destaca el soporte que la madre le proporciona. Asimismo, se exponen las carencias de hábitos de lectura, actividades culturales y horas establecidas para el descanso y elaboración de tareas. Se concluye que el respaldo familiar es un factor clave en la motivación académica y que los estudiantes tienden a valorar positivamente tanto su experiencia educativa como el apoyo recibido en casa. Estos hallazgos resaltan la importancia de un trabajo colaborativo entre padres y docentes para favorecer un entorno de aprendizaje adecuado.

Palabras Clave - Apoyo parental, Desempeño Académico, Motivación, Trabajo Colaborativo, Proceso de Transición

Abstract - University students in their early semesters undergo a critical period of transition and adaptation, which significantly impacts their academic continuity. Parental

support during this stage plays a fundamental role in the development of emotional competencies and the skills needed to manage academic, social, and financial demands. This study aims to describe the relationship between students' attitudes toward their educational experience and the influence of parental support throughout this process. Employing a descriptive, correlational and comparative design with a mixed-methods approach (quantitative and qualitative), the study was conducted with a sample of 140 individuals drawn from a population of 218 first-semester industrial engineering students, aged between 18 and 22. A standardized instrument was administered, comprising 87 quantitative variables and 10 nominal variables.

The results indicate that when students feel supported, accepted, and valued by their parents, they experience a greater sense of happiness. A supportive family environment positively influences their motivation to study and their ability to solve problems-particularly in relation to maternal support. The study also identifies deficiencies in reading habits, participation in cultural activities, and the establishment of consistent schedules for rest and academic tasks. In conclusion, parental support emerges as a key factor in academic motivation. Students tend to value both their educational experience and the support received at home. These findings underscore the importance of collaborative efforts between parents and educators in fostering a conducive learning environment.

Keywords – Academic performance, Collaborative Work, Motivation, Parental Support, Transition Process.

I. INTRODUCCIÓN

La transición de la educación media superior a la universidad representa una etapa fundamental en la vida de los estudiantes, pues este cambio va a traer numerosos desafíos para los jóvenes entre ellos toma de decisiones que definirán el trayecto de su camino profesional, Este periodo de cambio exige al joven universitario desarrollar nuevas habilidades, estrategias de aprendizaje y mecanismos de afrontamiento para responder eficazmente a las demandas de un entorno educativo con mayores niveles de exigencia y autonomía (Pascarella & Terenzini, 2005).

En los cambios que presenta este proceso de transición del estudiante universitario, se hace necesario que, como lo menciona (Minuchin, 1997) la familia debe responder a cambios internos y externos y, por lo tanto, debe ser capaz de transformarse de modo tal que le permita encarar nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia a sus miembros.

Es así que la familia es el complejo de interacciones o relaciones que definen el contexto familiar, y es el momento donde las figuras parentales señala (Satir, 1991) deben de tener una actitud abierta y positiva donde desarrollen la paciencia expresen el amor y entablen una comunicación constante con su hijo, rol que atiende de forma más cercana la madre.

Las estadísticas educativas revelan que es precisamente en esta etapa inicial donde se registran los mayores índices de deserción, bajo rendimiento y problemas de ajuste psicosocial (Silva, 2011). Ante este panorama, resulta fundamental identificar los factores que contribuyen al éxito académico y al bienestar integral del estudiante durante este proceso de transición.

A pesar de la creciente literatura sobre este tema, aún se requiere profundizar en la comprensión de cómo las distintas dimensiones del apoyo parental (emocional, instrumental, informativo) se relacionan específicamente con las actitudes de los estudiantes hacia su experiencia educativa, especialmente en carreras de ingeniería donde los índices de abandono tienden a ser elevados (ANUIES, 2018)

Con relación a este tema, es importante mencionar que el estudiante, no es un individuo aislado, sino que interactúa en un ambiente que es su familia, y básicamente su relación cotidiana es con sus padres; así como lo afirma (Goleman, 2003) los padres que tienen habilidades emocionales, pueden ayudar a mejorar a sus hijos en el desarrollo de sus potencialidades intelectuales como aprender a reconocer, elaborar, y aprovechar sus sentimientos, a empatizar, desarrollan más habilidades sociales, prestar más atención en sus clases y tareas y por consecuencia ser más eficaces en su vida personal y social.

Asimismo, como lo menciona (Satir, 1991) para ser padre se requiere, de una disposición a la transformación y el manejo de valores que transmite, a través de la interacción comunicativa, así como de su propia conducta.

Desde esta perspectiva, la familia constituye un microsistema fundamental que proporciona recursos materiales, emocionales y sociales que el joven puede movilizar para enfrentar los retos académicos. De manera similar, el modelo de capital social (Coleman, 1988) enfatiza cómo las relaciones familiares pueden traducirse en ventajas educativas mediante la transmisión de valores, expectativas y habilidades que favorecen el logro académico.

Bajo estas consideraciones, la presente investigación busca contribuir a este campo de conocimiento mediante el análisis de la relación entre las actitudes educativas de estudiantes universitarios de primer semestre y la influencia del apoyo parental en su proceso formativo. A diferencia de estudios previos centrados principalmente en indicadores objetivos de rendimiento, este trabajo adopta una perspectiva más integral al examinar cómo la percepción del respaldo familiar incide en diversos aspectos de la experiencia educativa, incluyendo la motivación intrínseca, los hábitos de estudio y el bienestar subjetivo asociado al aprendizaje.

El estudio se realizó en el Instituto Tecnológico Superior de Lerdo con estudiantes de primer semestre de Ingeniería Industrial, una población particularmente relevante dado que las carreras que

engloban ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas suelen presentar mayores desafíos de adaptación y complejidad para los jóvenes. Al enfocarse en esta población específica, la investigación busca generar conocimientos que puedan traducirse en estrategias de intervención efectivas para promover la retención y el éxito académico en contextos educativos similares.

Los resultados de este estudio tienen implicaciones significativas tanto para las instituciones educativas como para las familias, pues ofrecen evidencia empírica sobre la importancia de fortalecer el vínculo entre ambos sistemas para favorecer el desarrollo académico y personal de los estudiantes universitarios. Asimismo, contribuyen a la literatura especializada al proporcionar datos actualizados sobre las dinámicas de apoyo familiar en el contexto de la educación superior mexicana contemporánea, un ámbito que ha experimentado importantes transformaciones en las últimas décadas debido a factores como la masificación, la diversificación y los cambios en las estructuras familiares tradicionales.

II. PARTE TÉCNICA DEL ARTÍCULO

El presente trabajo es obtenido de los resultados de una investigación de alcance descriptivo (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014) la cual consiste en describir el fenómeno de estudio, se busca definir el vínculo socioafectivo del estudiante con sus padres y la relación con su desempeño académico. Asimismo, la investigación es correlacional, pues se evalúa el grado de asociación entre dos o más variables, intentando predecir el valor aproximado que tendrá el grupo de individuos al que se les aplicó el instrumento, a partir del valor que poseen en las variables relacionadas, se agrega el nivel de comparación entre variables categóricas o nominales con las ordinales o de intervalo.

El enfoque metodológico adoptado en la investigación es de carácter mixto, en virtud de la naturaleza del instrumento referencial empleado. Este se compone en un 80% de preguntas orientadas a la recolección de datos cuantitativos, mientras que el 20% restante corresponde a preguntas de tipo cualitativo, diseñadas para obtener información de índole personal. Entre los aspectos cualitativos considerados se incluyen variables como la edad, el género, con quien vive el joven, la condición laboral del estudiante, así como la situación laboral y el nivel educativo de sus padres, entre otros elementos contextuales.

Esta combinación de técnicas permitió la recopilación y el análisis simultáneo de datos cuantitativos y cualitativos, generando una interpretación integral basada en la triangulación de ambas fuentes de información.

La muestra estuvo conformada por 140 individuos, seleccionados de una población total de 218 estudiantes, cuyas edades se encuentran en el rango de 18 a 22 años. Todos los participantes cursan el primer semestre de la carrera de Ingeniería Industrial en el Instituto Tecnológico Superior de Lerdo, ubicado en la

ciudad de Lerdo, Durango, México. En cuanto a la distribución por género, el 81% corresponde a hombres y el 19% a mujeres.

Respecto al nivel socioeconómico, los sujetos participantes se ubican en los estratos C medio y C- medio bajo (AMAI, 2024)

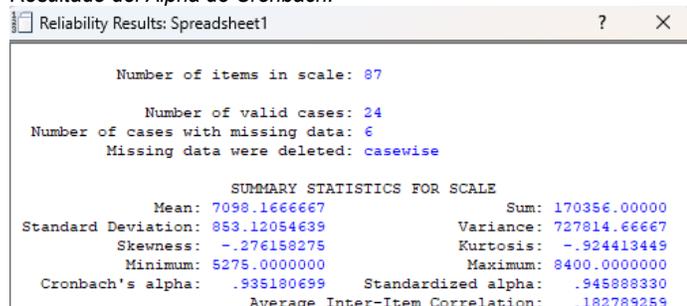
Esta investigación se fundamenta en la aplicación de un instrumento de referencia dirigido a una muestra de sujetos, compuesto por un total de 98 variables. De estas, 11 corresponden a variables de tipo nominal, mientras que las restantes 87 son variables cuantitativas continuas, medidas en una escala de intervalo que abarca de 0 a 100 puntos.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se procedió a su aplicación en una muestra piloto de 30 personas. El método empleado fue el coeficiente Alfa de Cronbach, calculado mediante el software estadístico SPSS. Cabe señalar que dicho coeficiente permite determinar la consistencia interna del instrumento, es decir, verifica el grado de correlación entre los ítems con el propósito de confirmar si estos miden el mismo constructo subyacente.

El resultado obtenido fue un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.9351, lo cual se interpreta como una alta consistencia interna, dado que el valor se encuentra cercano al límite superior de la escala, que oscila entre 0 y 1. Este resultado indica que los ítems del instrumento muestran una fuerte relación entre sí, asegurando la confiabilidad del mismo para fines investigativos

En la Figura 1, se puede visualizar el resultado arrojado por el sistema.

Figura 1
Resultado del Alpha de Cronbach.



Finalmente, para el análisis de los datos obtenidos, se emplearon técnicas de estadística tanto descriptiva como inferencial, con el propósito de ofrecer una interpretación rigurosa y fundamentada de los resultados. En primer lugar, se aplicaron procedimientos de estadística descriptiva, tales como el cálculo de medias aritméticas, así como la determinación de los límites inferior y superior, con el objetivo de sintetizar y caracterizar el comportamiento de las variables cuantitativas analizadas. Posteriormente, se recurrió a la estadística inferencial para

identificar relaciones significativas y diferencias entre grupos. En este sentido, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, con el fin de evaluar la fuerza y dirección de las asociaciones lineales entre variables. Dicho procesamiento se corrió a un nivel de significancia de 0.01. El coeficiente de correlación puede tomar un rango de valores de +1 a -1. Un valor mayor que 0 indica asociación positiva, un valor menos que 0 indica una asociación negativa (Ortega, 2023).

Asimismo, se implementó un análisis comparativo mediante la técnica de ANOVA (Análisis de Varianza), que permitió identificar diferencias estadísticamente significativas entre grupos, empleando el método Scheffe (Hernández & Tapia, 2019) Estas herramientas analíticas proporcionaron una base sólida para la interpretación de los hallazgos y su vinculación con los objetivos de la investigación.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados en la investigación científica.

Es importante considerar que cuando se precisa el nombre de *joven* o *estudiante*, se están tomando en cuenta las características de la muestra descritas en el apartado II parte técnica del artículo.

Se realizó el análisis y lectura del límite o cauda superior y límite inferior, ambos como parte de la estadística descriptiva

Tabla 1
Límite Superior.

Operacionalización	Media	Desvest ^a	CV ^b	curtosis
Tu familia quiere que estudies	97.16	8.83	9.09	19.39
Tu madre te alienta para continuar con tus estudios	96.19	13.90	14.45	31.11
Tu familia te da el apoyo que necesitas	94.42	14.80	15.67	21.29
Consideras que puedes mejorar tus resultados académicos	94.31	13.66	14.48	19.99
Tus padres te aceptan como eres	93.00	14.62	18.94	13.36
Buscas opciones para resolver problemas	91.81	12.09	13.17	3.56
Te sientes feliz con tu familia	91.74	16.63	18.12	7.80
Sientes que eres importante para tus padres	91.54	19.44	21.24	11.43

^a Desviación estándar

^b Coeficiente de variación

Las medias presentadas en la Tabla 1 son consistentemente altas, por consiguiente, los estudiantes perciben un fuerte apoyo familiar y una autoimagen positiva respecto a su desempeño académico.

Las variables presentadas en esta tabla, exponen que el sentirse apoyado, aceptado e importante para sus padres, le permiten al estudiante sentirse feliz y respaldado por su familia, especialmente en el ámbito académico, esto lo lleva a mejorar sus resultados académicos y buscar opciones para la resolución de los problemas que se le presenten. Se destaca la percepción que tiene el estudiante del apoyo por parte de su madre.

Tabla 2

Límite Inferior.

Operacionalización	Media	Desvest ^a	CV ^b	curtosis
Disfrutas haciendo tareas escolares	66.23	31.38	47.38	-0.19
Se reúne la familia a platicar sobre el día	65.93	29.53	44.79	0.31
Revisan tus evaluaciones continuamente	65.89	33.53	50.90	-0.65
Buscas lecturas para tareas	63.60	29.69	46.89	-0.27
Te gusta leer	62.25	26.46	42.50	0.55
A tus padres les gusta leer	62.19	32.25	51.86	-0.52
Acostumbra dormirte a la misma hora	61.59	33.24	53.97	-0.73
Pláticas con tu padre	60.71	36.86	60.73	-1.12
Expresas tus sentimientos a tu padre	57.26	38.33	66.95	-1.26
Tienes un horario de tarea diario	56.63	35.62	62.91	-1.26
Cuando estás triste hablas con tus padres	51.30	38.81	75.66	-1.48
Asistes a fiestas cada fin de semana	45.30	35.46	78.28	-1.41
Practicas actividades culturales	45.25	39.06	86.32	-1.55

^a Desviación estándar

^b Coeficiente de variación

Las medias de la Tabla 2 fluctúan entre 66.23 y 45.25, lo que indica que las prácticas medidas ocurren con menor frecuencia en la mayoría de los estudiantes. Hay una alta dispersión visualizada con el coeficiente de variación, refiriendo que existe gran variabilidad en los comportamientos y hábitos familiares especialmente en actividades culturales, rutinas de sueño, comunicación emocional y tareas escolares.

Las variables asociadas a hablar con el padre o expresar sentimientos tienen las medias más bajas y mayor dispersión, lo cual sugiere dificultades en la comunicación emocional con la figura paterna, esto a su vez, puede repercutir en el desarrollo tanto emocional como académico del estudiante.

Con respecto a las rutinas como horarios de tareas, lectura o actividades culturales tienen medias bajas, esto refleja un entorno familiar poco estructurado o sin apoyo constante en la formación de hábitos académicos y culturales.

En esta parte, se exponen los resultados concernientes a los estadígrafos correlacionales. En cada tabla se muestra la asociación presentada por cada variable siendo las más significativas en el tema.

Tabla 3

Correlación de variable consideras que lo que aprendes en la escuela te sirve en tu vida diaria.

Operacionalización	Correlación
Disfrutas haciendo tareas escolares	0.611413
Te gusta asistir a la escuela	0.572342
Te gusta estudiar	0.530708
Aplicas distintas técnicas para estudiar (gráficos, resúmenes, mapas, etc.)	0.493343
Te sientes satisfecho (a) con tu desempeño escolar	0.477229
Te sientes cómodo trabajando en equipo	0.468471
Cuando estas triste acudes a platicar con tus padres	0.447603
Utilizas una forma personal de estudiar para los exámenes	0.408183
Tienes confianza en tus padres para pedirles consejos	0.400055
Revisan tus evaluaciones continuamente	0.397452
Realizas tareas escolares en la casa	0.379419
Cuentas con el tiempo necesario para dedicarte al estudio	0.367889
Practicas actividades culturales por gusto (teatro, música, danza, etc.)	0.358446
Consideras que puedes mejorar tus resultados académicos	0.357906
Expresas tus sentimientos a tu padre	0.347074
Te sientes comprendido por tu padre	0.334418
Tienes un horario para hacer tu tarea cada día	0.314047
Les gusta leer a tus padres	0.308457
Tomas la iniciativa de hacer tus quehaceres de casa	0.308360

Nota. La operacionalización de las variables fue elaborada por las autoras del artículo.

Según los resultados de la tabla 3, en relación con aquellas correlaciones mayores a 0.50, las cuales son las más altas, demuestran que a medida que aumenta la convicción de que lo aprendido en la escuela es aplicable en la vida cotidiana, se incrementan comportamientos y actitudes positivas hacia la escuela y el estudio.

Con respecto a las correlaciones que se encuentran entre 0.40 a 0.50, se destacan variables que implican estrategias de estudio, satisfacción académica y cierta apertura a la colaboración. El uso de técnicas de estudio y la búsqueda de asesoría parental (especialmente cuando se está triste o se necesita un consejo) se asocian de forma positiva con la percepción de la utilidad del aprendizaje. Esto evoca que la autoconfianza en la organización de los estudios y el apoyo familiar fomentan una visión más práctica de los contenidos escolares.

Finalmente, con las correlaciones menores a 0.40, se observa que factores como la revisión de evaluaciones por parte de los padres, la existencia de un horario de tareas y el gusto por

actividades culturales tienen cierta vinculación con la utilidad percibida de los aprendizajes. Del mismo modo, la expresión de sentimientos y la comprensión paternal muestran una relación significativa, aunque más discreta, con la percepción de relevancia de los contenidos escolares.

Tabla 4
Correlación de variable Te sientes feliz con tu familia.

Operacionalización	Correlación
Sientes el apoyo de tus padres cuando lo necesitas	0.781673
Sientes que eres importante para tus padres	0.768594
En tu casa se practican los valores, por ejemplo: respeto, responsabilidad, empatía, solidaridad, etc.	0.708545
Tus padres te dan consejos cuando cometes errores	0.702145
Te sientes comprendido por tu madre	0.690572
Se interesan tus padres por lo que te pasa en el día	0.683292
Sientes el apoyo de tus padres cuando te encuentras en dificultades	0.679694
Te motiva tu madre hacer lo que te gusta	0.658109
La relación que tienes con tus padres te agrada	0.652768
Haces tarea en un ambiente tranquilo y agradable	0.623183
Te escucha tu madre cuando quieres platicar con ella	0.607037
Consideras que cumplen tus padres con sus promesas	0.605260
Recibes muestras de cariño cada día por tus padres	0.600643
Tus padres te demuestran afecto	0.598276
Tus padres te apoyan a realizar actividades o proyectos	0.579175
Te sientes comprendido por tu padre	0.567759
Sentiste el apoyo de tus padres durante la pandemia	0.560411
Te escucha tu padre cuando quieres platicar con él	0.560276
Tu padre te guía para llevar a cabo tus metas	0.557956
En tu casa hay reglas claras y congruentes	0.554769
Recibes felicitación de tu madre cuando haces bien las actividades	0.545099
En tu tiempo libre, convives con tu familia	0.538686
Tus padres se sienten orgullosos de lo que haces	0.536772
Tus padres se interesan por tus calificaciones	0.526237
Tu familia quiere que estudies	0.525957
Tienes un lugar adecuado en casa, para realizar tus trabajos escolares	0.499968
Te motiva tu padre hacer lo que te gusta	0.496508
Tu madre te alienta para continuar con tus estudios	0.493713
Expresas tus sentimientos a tu madre	0.482331
Tienes confianza en tus padres para pedirles consejos	0.466684
Tus padres conocen tu círculo de amigos	0.458885
Tu familia te da el apoyo que necesitas para realizar tus estudios	0.453751
Expresas tus sentimientos a tu padre	0.447554
Demuestras afecto hacia tus padres	0.446039
Te comunicas con tus padres por celular durante el día	0.438781

Tus padres te aceptan como eres	0.428294
Tus ideas son tomadas en cuenta para solucionar problemas en tu casa	0.422226
Te comunicas con tus padres por redes sociales (whatsapp, facebook, email, etc.) durante el día	0.422185
Tus padres se interesan por tus proyectos académicos	0.416724
Pláticas con tu padre	0.394445
Te sientes contento(a) con tu vida	0.390366
Se reúne la familia a platicar sobre lo sucedido durante el día	0.383753
Pláticas con tu madre	0.383182
Tu madre atiende tus necesidades materiales escolares	0.368351
Cuando estas triste acudes a platicar con tus padres	0.366825
Tienes amigos	0.358563
Te sientas a la mesa con tu familia a comer	0.357474
Te gusta ir a reuniones con tus amigos	0.357424
Les gusta leer a tus padres	0.354834
Tus padres llevan una relación afectiva y cordial entre ellos	0.351995
Recibes felicitación de tu padre cuando haces bien las actividades	0.347095
Hablas con tus padres sobre las tareas y/o proyectos escolares	0.332765

Nota. La operacionalización de las variables fue elaborada por las autoras del artículo.

Las primeras cuatro variables de la tabla 4 presentan los coeficientes de correlación más elevados; evidenciando que la percepción de un ambiente de valores claros y de relevancia para los padres, así como, el apoyo de estos en momentos difíciles constituye un factor fundamental para explicar la felicidad que los jóvenes experimentan en su núcleo familiar, además de la confianza y apego que ellos puedan tener con sus figuras parentales.

Las correlaciones que se encuentran en el rango de 0.60 a 0.50, muestran la importancia de la comprensión y el interés de los padres por lo que sus hijos hacen durante el día; y la motivación que reciben los jóvenes para emprender actividades que les resulten significativas, exhibiendo que el soporte parental no solo es en la parte afectiva, sino que va más allá, traducándose en un acompañamiento constante el cual influye en el bienestar integral del joven universitario.

Con respecto a las variables cuyo coeficiente de correlación es menor a 0.50, exponen que la comunicación frecuente por celular o redes sociales, así como el hábito de reunirse en familia para comer o dialogar, parecen incidir de forma favorable, aunque menos intensa, en la felicidad del joven. En este rango se ubican también variables que aluden a la sociabilidad extrafamiliar, es decir -amistades- las cuales son redes de apoyo que complementan el bienestar percibido en casa.

Lo que los datos en esta tabla indican es que la dinámica familiar basada en el apoyo, la comunicación abierta, el afecto y la

demostración de interés por parte de los padres se correlaciona de manera significativa con la sensación de felicidad de los jóvenes. Las correlaciones más altas se asocian a factores que denotan un alto involucramiento parental, tales como:

- Sentir que los padres están disponibles en momentos de necesidad.
- Percibir que los padres reconocen la importancia personal de cada hijo o hija.
- Practicar valores en el hogar que fomenten el respeto mutuo y la empatía.
- Recibir consejos y guía para manejar errores y situaciones de la vida cotidiana.

Tabla 5
Correlación de variable Tu familia te da el apoyo que necesitas para realizar tus estudios.

Operacionalización	Correlación
Tu madre te alienta para continuar con tus estudios	0.771230
Sientes que eres importante para tus padres	0.670968
Te motiva tu madre hacer lo que te gusta	0.661378
La relación que tienes con tus padres te agrada	0.659142
Tu madre atiende tus necesidades materiales escolares	0.641529
Se interesan tus padres por lo que te pasa en el día	0.623620
Tus padres te demuestran afecto	0.620870
Te sientes comprendido por tu madre	0.619369
Sientes el apoyo de tus padres cuando lo necesitas	0.608145
Te escucha tu madre cuando quieres platicar con ella	0.544300
Consideras que cumplen tus padres con sus promesas	0.543147
Sientes el apoyo de tus padres cuando te encuentras en dificultades	0.528794
Recibes muestras de cariño cada día por tus padres	0.510323
Sentiste el apoyo de tus padres durante la pandemia	0.494819
Tus padres se interesan por tus proyectos académicos	0.488239
Pláticas con tu madre	0.469663
Tus padres se interesan por tus calificaciones	0.466976
Recibes felicitación de tu madre cuando haces bien las actividades	0.464070
Te sientes feliz con tu familia	0.453751
Tu familia quiere que estudies	0.448346
Tus padres te apoyan a realizar actividades o proyectos	0.447503
Tus padres te dan consejos cuando cometes errores	0.431111
En tu tiempo libre, convives con tu familia	0.419236
Hablas con tus padres sobre las tareas y/o proyectos escolares	0.398273
Tu padre te guía para llevar a cabo tus metas	0.379409
Se reúne la familia a platicar sobre lo sucedido durante el día	0.365428
Te motiva tu padre hacer lo que te gusta	0.347214

En tu casa hay reglas claras y congruentes	0.341078
Te comunicas con tus padres por redes sociales (WhatsApp, Facebook, email, etc.) durante el día	0.338500
Pláticas con tu padre	0.336496
Se dividen las tareas de la casa todos los miembros de la familia	0.335899
Tus padres se sienten orgullosos de lo que haces	0.335138
Tienes confianza en tus padres para pedirles consejos	0.325499
Les gusta leer a tus padres	0.323984
Tienes un lugar adecuado en casa, para realizar tus trabajos escolares	0.312875
Utilizas el reloj para despertarte por la mañana	0.311212
Te sientas a la mesa con tu familia a comer	0.308511
En tu casa se practican los valores, por ejemplo: respeto, responsabilidad, empatía, solidaridad, etc.	0.307081
Te sientes comprendido por tu padre	0.306768
Te comunicas con tus padres por celular durante el día	0.306160

Nota. La operacionalización de las variables fue elaborada por las autoras del artículo.

Referente a los resultados obtenidos en la tabla 5, las variables cuyo coeficiente de correlación son los más elevados, mayores a 0.60, prueban la relevancia del rol materno en la motivación y la provisión de recursos tanto materiales como afectivos. Asimismo, la importancia que percibe el hijo(a) dentro del núcleo familiar refuerza la sensación de respaldo en el ámbito académico.

Por su parte, las variables cuyo coeficiente se encuentra entre 0.40 a 0.60, subrayan la importancia de la cercanía afectiva y el interés genuino que muestran los padres hacia la cotidianidad de sus hijos. El hecho de que él o la estudiante perciba que sus padres se preocupan por su día a día, que los escuchen y que cumplan sus promesas, se asocia con una mayor sensación de respaldo académico.

Las correlaciones bajas exponen una participación paterna que, si bien no alcanza la misma fuerza que la materna, mantiene una influencia positiva en el apoyo que siente el estudiante. Además, la comunicación en torno a proyectos y tareas, así como los momentos de convivencia familiar como las reuniones para comer, conversar, etc. contribuyen a reforzar el sentimiento de respaldo del hijo hacia el padre.

Estos resultados apuntan a la posibilidad de que la madre esté asumiendo una mayor responsabilidad o involucramiento en la dimensión educativa en este grupo de estudiantes, además variables como -Sientes que eres importante para tus padres- y -La relación que tienes con tus padres te agrada- ponen de relieve que, más allá de la motivación puramente académica, el vínculo afectivo y la percepción de importancia personal contribuyen a la construcción de un ambiente propicio para el estudio. Dicho de otro modo, cuando el estudiante se siente valorado en su familia, es más probable que perciba un soporte sólido para enfrentar los retos escolares.

A continuación, se muestran los resultados de la aplicación del análisis de varianza (ANOVA), en donde se compararon variables de corte nominal y las de intervalo, utilizando el método Scheffe.

Tabla 6
Prácticas actividades deportivas por gusto.

Fuente de variación	GL (df)	SC (SS)	CM (MS)	F	p
Intercepto	1	60,776.52	60,776.52	71.18309	0.000000
Con quién vive	3	11,548.32	3,849.44	4.50857	0.005775
Error	76	64,889.23	853.81		
Total	79	76,437.55			

Nota. Las abreviaciones estadísticas, GL significan grados de libertad, SC suma de cuadrados, CM cuadrado medio, F estadístico F, P valor-p.

La tabla 6 exhibe que existen diferencias estadísticamente significativas en la práctica de actividades deportivas por gusto en función de con quién vive el estudiante ($p = 0.005775$, menor a 0.05). Esto significa que el entorno familiar inmediato afecta significativamente la propensión del estudiante a realizar deporte por iniciativa personal.

El valor $F = 4.50857$ indica que la variabilidad entre los grupos (según con quién vive el estudiante) es suficientemente mayor que la variabilidad interna (dentro de cada grupo)

Figura 2
Prácticas actividades deportivas por gusto vs con quien vive.

Scheffe test; variable 38 (Spreadsheet1) Probabilities for Post Hoc Tests Error: Between MS = 853.81, df = 76.000					
Cell No.	con quien vive	{1}	{2}	{3}	{4}
1	mama	56.667	86.421	70.000	60.000
2	papa y mama	0.009369	0.009369	0.802757	0.999639
3	abuelos	0.802757	0.581469	0.991465	0.991465
4	otros	0.999639	0.848388	0.991465	

Nota. En la figura 2 el no. 1 corresponde a mamá, 2 papá y mamá, 3 abuelos, 4 otros familiares. Se hace una comparación múltiple de pares de medias.

Como complemento a la tabla 6, en la figura 2, se muestra una única diferencia significativa entre los estudiantes que viven solo con su madre y aquellos que viven con ambos padres, lo cual sugiere que la estructura familiar en la que el estudiante reside influye directamente en su participación voluntaria en actividades deportivas. Específicamente, los estudiantes que viven únicamente con la madre presentan niveles significativamente distintos en su práctica deportiva en comparación con quienes viven con ambos padres.

Estos hallazgos pueden interpretarse dentro del marco de la teoría ecológica del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1979) sugiriendo que los contextos familiares influyen en la formación de hábitos saludables como el deporte.

Es importante considerar para las tablas de la variable -con quién vive- de la muestra que se ha tomado de estudiantes, el 72% vive con papá y mamá, el 19% vive solo con la mamá, el 9% vive con abuelos y 1% con otros familiares.

Tabla 7
Tus padres se interesan por tus proyectos académicos.

Fuente de variación	GL (df)	SC (SS)	CM (MS)	F	p
Intercepto	1	54,562.36	54,562.36	22.7493	0.000000
Con quién vive	3	10,178.51	3,392.84	13.7890	0.000000
Error	77	18,946.18	246.05		
Total	80	29,124.69			

Nota. Las abreviaciones estadísticas, GL significan grados de libertad, SC suma de cuadrados, CM cuadrado medio, F estadístico F, P valor-p

En la tabla 7 se constata la existencia de diferencia en la percepción del interés parental por los proyectos académicos del estudiante, dependiendo de con quién vive, ya que la $p < 0.001$. por lo que el entorno familiar inmediato influye significativamente en cómo el estudiante percibe el grado de interés que sus padres tienen por sus actividades escolares.

Figura 3
Tus padres se interesan por tus proyectos académicos vs con quién vive.

Scheffe test; variable 33 (Spreadsheet1) Probabilities for Post Hoc Tests Error: Between MS = 246.05, df = 77.000					
Cell No.	con quien vive	{1}	{2}	{3}	{4}
1	mama	84.667	94.052	80.000	0.0000
2	papa y mama	0.242784	0.242784	0.935243	0.000031
3	abuelos	0.935243	0.180249	0.180249	0.000002
4	otros	0.000031	0.000002	0.000165	0.000165

Nota. En la figura 3 el no. 1 corresponde a mamá, 2 papá y mamá, 3 abuelos, 4 otros familiares. Se hace una comparación múltiple de pares de medias.

En adición a los resultados de la tabla 7, en la figura 3 se revelan diferencias significativas entre los estudiantes que viven con otros (por ejemplo, familiares distintos de los padres o tutores no parentales) y todos los demás grupos.

Los estudiantes que no viven con sus padres ni abuelos, es decir, que conviven con -otros-, perciben menor interés parental que los estudiantes que viven con su madre, ambos padres o abuelos. Este hallazgo es muy importante ya que el interés percibido de los padres es un factor clave en la motivación académica, el compromiso escolar y el bienestar emocional del estudiante, según han comentado diversos autores.

Tabla 8
Te motiva tu padre a hacer lo que te gusta.

Fuente de variación	GL (df)	SC (SS)	CM (MS)	F	p
Intercepto	1	134777.8	134777.8	181.7077	0.000000
Tu padre trabaja	1	20331.0	20331.0	27.4102	0.000002
Tu madre trabaja	1	3273.1	3273.1	4.4129	0.039435
Error	73	49695.8	741.7		
Total	75	74799.4			

Nota. Las abreviaciones estadísticas, GL significan grados de libertad, SC suma de cuadrados, CM cuadrado medio, F estadístico F, P valor-p

En la tabla 8 se expone que ambas variables categóricas tienen influencia estadísticamente significativa sobre la percepción del estudiante respecto a si su padre lo motiva a hacer lo que le

gusta, sin embargo, se destaca que la -p- del padre trabaja, indica que existe una diferencia muy marcada entre los estudiantes cuyos padres trabajan aquellos cuyos padres no trabajan, en cuanto a la motivación que reciben por parte de ellos para seguir sus intereses personales. En el caso de si la madre trabaja, también es significativo, pero en menor grado o bien es moderada.

El hecho de que el trabajo del padre se relacione con una mayor percepción de motivación hacia los gustos del hijo o hija puede estar vinculado a factores simbólicos y psicosociales, como la figura paterna vista como modelo de esfuerzo, disciplina o realización personal. La ocupación podría transmitir al estudiante la idea de que -hacer lo que te gusta- es legítimo y posible, especialmente si viene acompañado de apoyo emocional o material.

En cuanto a la ocupación laboral de la madre, aunque su influencia es menor, también puede estar asociada a la estructura afectiva del hogar. Si bien no incide directamente en la motivación del padre, podría estar relacionada con la dinámica familiar general, donde los roles compartidos permiten un entorno más favorable para el desarrollo emocional del estudiante.

Figura 4
Comparativo Te motiva tu padre a hacer lo que te gusta vs tu padre trabaja.

Scheffe test; variable 53 (Spreadsheet1) Probabilities for Post Hoc Tests Error: Between MS = 825.47, df = 73.000			
Cell No.	tu padre trabaja	{1}	{2}
1	si	85.969	0.000003
2	no	0.000003	

Nota. En la figura 4 el no. 1 corresponde a papá si trabaja, 2 papá no trabaja. Se hace una comparación múltiple de pares de medias.

La comparación muestra una diferencia significativa entre los estudiantes cuyos padres sí trabajan y aquellos cuyos padres no trabajan. La media más alta (85.969) se asocia a estudiantes con padres que trabajan, lo cual indica que perciben mayor motivación y apoyo por parte de su padre hacia sus intereses personales. En cambio, los estudiantes cuyos padres no trabajan reportan una media mucho menor (38.182), lo que sugiere una percepción reducida de motivación paternal, posiblemente asociada a una menor participación afectiva o menor influencia simbólica del padre.

Figura 5
Te motiva tu padre a hacer lo que te gusta vs tu madre trabaja

Scheffe test; variable 53 (Spreadsheet1) Probabilities for Post Hoc Tests Error: Between MS = 825.47, df = 73.000			
Cell No.	tu madre trabaja	{1}	{2}
1	si	72.308	0.039077
2	no	0.039077	

Nota. En la figura 5 el no. 1 corresponde a mamá si trabaja, 2 mamá no trabaja. Se hace una comparación múltiple de pares de medias.

A diferencia del padre, los estudiantes cuya madre no trabaja reportan una percepción significativamente mayor de motivación paternal (media = 86.162) comparado con aquellos cuya madre sí trabaja (media = 72.308).

En los hogares donde la madre no trabaja, los estudiantes podrían experimentar una dinámica familiar más centrada en la figura del padre como agente de motivación afectiva, o también podría interpretarse como una percepción de mayor cercanía y disposición por parte del padre cuando la madre se encuentra más dedicada al hogar.

DISCUSIÓN

En este apartado se vinculan los resultados obtenidos en la investigación con la literatura revisada.

En primer lugar, los datos presentados en la tabla 1 y 3, permiten establecer una clara relación entre el entorno familiar positivo y el bienestar emocional del estudiante. Estos resultados coinciden con lo propuesto por Goleman, (2003), quien enfatiza que los padres con habilidades emocionales desarrolladas contribuyen significativamente al desarrollo de competencias afectivas y sociales en sus hijos. Los altos coeficientes de correlación (superiores a 0.70) entre la felicidad familiar y variables como sentirse apoyado, recibir consejos y practicar valores en casa sustentan esta perspectiva.

Un fenómeno recurrente en los resultados obtenidos es la marcada diferencia en la percepción del apoyo entre la figura materna y la paterna. La madre emerge como la principal fuente de aliento y soporte emocional, con correlaciones notablemente altas como se aprecia en la Tabla 5, estos resultados son consistentes con investigaciones previas sobre patrones familiares en México y pueden interpretarse desde la perspectiva de Minuchin (1997) sobre la adaptabilidad de los sistemas familiares a las demandas internas y externas.

Los datos presentados en la Tabla 2, evidencian áreas de oportunidad significativas en cuanto a hábitos de estudio, lectura y actividades culturales. Las bajas medias sugieren deficiencias en hábitos fundamentales para el éxito académico universitario. Estos resultados son preocupantes considerando que, según los estudios de Pascarella y Terenzini (2005) y Silva (2011), el desarrollo de habilidades de autogestión del aprendizaje resulta crítico durante el primer año universitario.

IV. CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación confirman la relevancia fundamental del apoyo parental en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes universitarios de primer semestre. A partir del análisis de los datos obtenidos, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

El vínculo socio afectivo entre el estudiante y sus padres constituye un factor determinante en su bienestar general y disposición hacia el estudio. Los altos índices de correlación entre la felicidad familiar y variables como el sentirse apoyado, aceptado e importante para los padres (coeficientes superiores a 0.75) evidencian que el entorno familiar funciona como un sistema de soporte emocional que favorece el afrontamiento de los desafíos académicos.

Se observa una marcada diferencia en la percepción del apoyo entre las figuras parentales, con un predominio del rol materno como principal fuente de motivación y aliento hacia la continuidad de los estudios. Las correlaciones más elevadas (0.77) se registraron entre el apoyo familiar para realizar estudios y el aliento materno, lo que sugiere la persistencia de patrones tradicionales en la distribución de roles de cuidado y acompañamiento educativo.

Los estudiantes que viven con ambos padres o con la madre presentan diferencias significativas en aspectos como la práctica deportiva y la percepción del interés parental por proyectos académicos, en comparación con aquellos que viven con otros familiares o tutores. Esto refuerza la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) sobre cómo los microsistemas inmediatos condicionan el desarrollo de hábitos y percepciones.

La condición laboral de los padres influye de manera compleja en la motivación que perciben los estudiantes. Mientras que los hijos de padres trabajadores reportan mayor percepción de apoyo paterno hacia sus gustos e intereses, los estudiantes cuyas madres no trabajan fuera del hogar también registran mayor percepción de motivación paternal, lo que sugiere dinámicas familiares diferenciadas según la distribución de roles económicos y de cuidado.

Es preocupante la identificación de carencias en hábitos esenciales para el éxito académico, como la lectura, la participación en actividades culturales y el establecimiento de horarios regulares para el descanso y la elaboración de tareas. Estas deficiencias representan áreas de oportunidad que requieren atención tanto desde el ámbito familiar como desde las instituciones educativas.

La comunicación emocional con la figura paterna muestra que hay posibles barreras afectivas paterno-filiales que podrían incidir en el desarrollo integral del estudiante universitario.

Asimismo, es relevante considerar cómo las nuevas tecnologías están reconfigurando las dinámicas de comunicación y apoyo entre padres e hijos universitarios, según sugieren las correlaciones moderadas encontradas entre variables de comunicación digital y bienestar estudiantil.

Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones prácticas significativas para las instituciones de educación superior, que podrían implementar programas de acompañamiento que involucren activamente a las familias durante el proceso de transición y adaptación al entorno universitario. Se recomienda el diseño de intervenciones específicas que promuevan la comunicación familiar efectiva, la formación de hábitos de estudio estructurados y el fortalecimiento de las redes de apoyo para estudiantes que no cuentan con respaldo familiar directo.

Se sugiere para futuras investigaciones ampliar el estudio a semestres avanzados para evaluar la evolución del apoyo parental a lo largo de la trayectoria universitaria, así como realizar análisis comparativos entre distintas carreras y contextos socioeconómicos que permitan identificar patrones específicos de influencia familiar en el rendimiento académico.

En síntesis, este estudio confirma que el apoyo parental actúa como un recurso fundamental para la adaptación exitosa a la vida universitaria, subrayando la importancia de fomentar una colaboración efectiva entre las instituciones educativas y las familias para crear entornos que potencien el desarrollo integral de los estudiantes durante esta etapa decisiva de transición académica.

V. AGRADECIMIENTOS

Se expresa un sincero agradecimiento al Instituto Tecnológico Superior de Lerdo por las facilidades otorgadas para la realización de esta investigación, así como por el apoyo institucional brindado durante todo el proceso. De igual manera, se reconoce la valiosa participación de los estudiantes que, de manera voluntaria y comprometida, contribuyeron proporcionando la información necesaria para el desarrollo del estudio. Asimismo, se agradece la colaboración de los docentes y compañeros que, con su disposición y respaldo, hicieron posible la ejecución de este trabajo académico.

VI. REFERENCIAS

- ANUIES (2018). *Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. https://www.anui.es/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf.
- AMAI (2024). *Descriptivo de cada uno de los NSE AMAI Estimación 2024 (ENIGH 2022)*. Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión. <https://www.amai.org/NSE/index.php?queVeo=niveles>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Ecological models of human development*. Harvard University Press.
- Coleman, J. S. (1988). *Social Capital in the Creation of Human Capital*. The University of Chicago Press.
- Goleman, D. (2003). *La inteligencia emocional*. Vergara.
- Hernández Ripalda M.D. & Tapia. E.M. (2019). *Estadística Inferencial: Aplicaciones para ingeniería*. Grupo editorial Patria.
- Minuchin, S. (1997). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Ortega, C. (2023, Febrero 23). *¿Qué es el coeficiente de correlación Pearson?* <https://www.questionpro.com/blog/es/coeficiente-de-correlacion-de-pearson/>
- Pascarella, T. & Terenzin, P. (2005). *How College Affects Students*. (2nd ed, pp. 47-50). Jossey-Bass.
- Hernández, S. R., Fernández C. C., & Baptista L. M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Pax.
- Silva, L.M. (2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles educativos* 33, 102-114. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspea10.pdf>